



## Resolución de Comisión Organizadora

N° 217-2020-UNAB

Página 1 de 2

Barranca, 27 de mayo de 2020

### VISTO:

El Oficio N° 0177-2020-UNAB-VP.ACAD., de fecha 26 de mayo de 2020, de la Vicepresidencia Académica, sobre solicitud de aprobación del Texto Único Ordenado del Plan de Estudios 2016 del Programa Académico de Obstetricia;

### CONSIDERANDO:

Que, el artículo 29 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, establece que la Comisión Organizadora tiene a su cargo la aprobación del estatuto, reglamentos y documentos de gestión académica y administrativa de la universidad, formulados en los instrumentos de planeamiento, así como su conducción y dirección hasta que se constituyan los órganos de gobierno;

Que, con Decreto Supremo N° 008-2020-SA, de fecha 11 de marzo de 2020, se declaró la Emergencia Sanitaria a nivel nacional por la existencia del COVID-19, por el plazo de noventa (90) días calendario y, asimismo, se dictaron medidas de prevención y control del COVID-19;

Que, con Decreto de Urgencia N° 025-2020, de fecha 11 de marzo de 2020, se dictan medidas urgentes y excepcionales destinadas a reforzar el sistema de vigilancia y respuesta sanitaria frente al COVID-19 en el territorio nacional;

Que, con Resolución Viceministerial N° 081-2020-MINEDU, de fecha 12 de marzo de 2020, se aprobó la Norma Técnica denominada "*Disposiciones para la prevención, atención y monitoreo ante el Coronavirus (COVID 2019) en universidades a nivel nacional*";

Que, a través de la Resolución de Consejo Directivo N° 039-2020-SUNEDU-CD de fecha 27 de marzo de 2020, se aprobó los "*Criterios para la Supervisión de la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional de las asignaturas por parte de las universidades y escuelas de posgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19*";

Que, con Resolución Presidencial N° 018-2020-UNAB de fecha 30 de marzo de 2020, se autorizó que las Sesiones de la Comisión Organizadora de la UNAB, a partir de la antes citada fecha y durante el periodo de aislamiento social obligatorio, se realicen de manera virtual, mediante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs);

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU, de fecha 1 de abril de 2020, se aprobaron las "*Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria, a nivel nacional, dispuesta por el Decreto Supremo N° 008-2020-SA*";

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 095-2020-MINEDU, de fecha 3 de mayo de 2020, se establecen disposiciones aplicables al servicio educativo correspondiente al año lectivo 2020, brindado por los Centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior públicos y privados; así como universidades públicas y privadas y escuelas de posgrado;

Que, a través del Decreto Supremo N° 094-2020-PCM, se prorrogó el Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, ampliado temporalmente mediante los Decretos Supremos N° 051-2020-PCM, N° 064-2020-PCM, N° 075-2020-PCM y N° 083-2020-PCM; y precisado o modificado por los Decretos Supremos N° 045-2020-PCM, N° 046-2020-PCM, N° 051-2020-PCM, N° 053-2020-PCM, N° 057-2020-PCM, N° 058-2020-PCM, N° 061-2020-PCM, N° 063-2020-PCM, N° 064-2020-PCM, N° 068-2020-PCM, N° 072-2020-PCM y N° 083-2020-PCM, a partir del lunes 25 de mayo de 2020 hasta el martes 30 de junio de 2020;

Que, con Resolución de Comisión Organizadora N° 550-2017-CO-UNAB, de fecha 6 de diciembre de 2017, se aprobó el Plan de Estudios 2016 del Programa Académico de Obstetricia; modificado a través de las Resoluciones de Comisión Organizadora N° 102-2019-UNAB y 193-2020-UNAB, de fechas 25 de marzo de 2019 y 4 de mayo de 2020, respectivamente;

Que, mediante el Oficio del Visto, la Vicepresidencia Académica solicita la aprobación del Texto Único Ordenado del Plan de Estudios 2016 del Programa Académico de Obstetricia; conforme al requerimiento del Director de la Escuela Profesional a través del Oficio N° 047-2020-UNAB/DEPO, de fecha 25 de mayo de 2020;





## Resolución de Comisión Organizadora

Nº 217-2020-UNAB

Página 2 de 2

Que, la Primera Disposición Complementaria Final de Decreto Legislativo N° 1452, Decreto Legislativo que modifica la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General, establece que: "(...) Las entidades del Poder Ejecutivo se encuentran facultadas a compilar en el respectivo Texto Único Ordenado las modificaciones efectuadas a disposiciones legales o reglamentarias de alcance general correspondientes al sector al que pertenecen con la finalidad de compilar toda la normativa en un solo texto (...)";

Que, en ese contexto, resulta necesario sistematizar en un único cuerpo normativo el Plan de Estudios citado en el considerando precedente, con la finalidad de ordenar las diferentes disposiciones vigentes, así como para brindar una información completa y confiable, en congruencia con los Principios de Simplicidad y Predictibilidad;

Que, la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Barranca en Sesión Extraordinaria de fecha 27 de mayo de 2020, acordó aprobar el Texto Único Ordenado del Plan de Estudios 2016 del Programa Académico de Obstetricia;

Conforme a las disposiciones aplicables establecidas en la Constitución Política del Perú, Ley N° 30220 - Ley Universitaria, Ley de Creación de la Universidad Nacional de Barranca - Ley N° 29553, Estatuto de la Universidad Nacional de Barranca aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N°446-2018-UNAB, Reglamento de Organización y Funciones de la Universidad Nacional de Barranca aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 447-2018-UNAB, y en uso de las facultades conferidas por las disposiciones legales y reglamentarias aplicables;

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO 1.- APROBAR** el Texto Único Ordenado del Plan de Estudios 2016 del Programa Académico de Obstetricia, conforme al anexo que en folios sesenta y cuatro (64) forman parte integrante de la presente resolución y por los fundamentos esgrimidos en la parte considerativa.

**ARTÍCULO 2.- DISPONER** la publicación de la presente resolución en la página web y el Portal de Transparencia de la Universidad Nacional de Barranca.

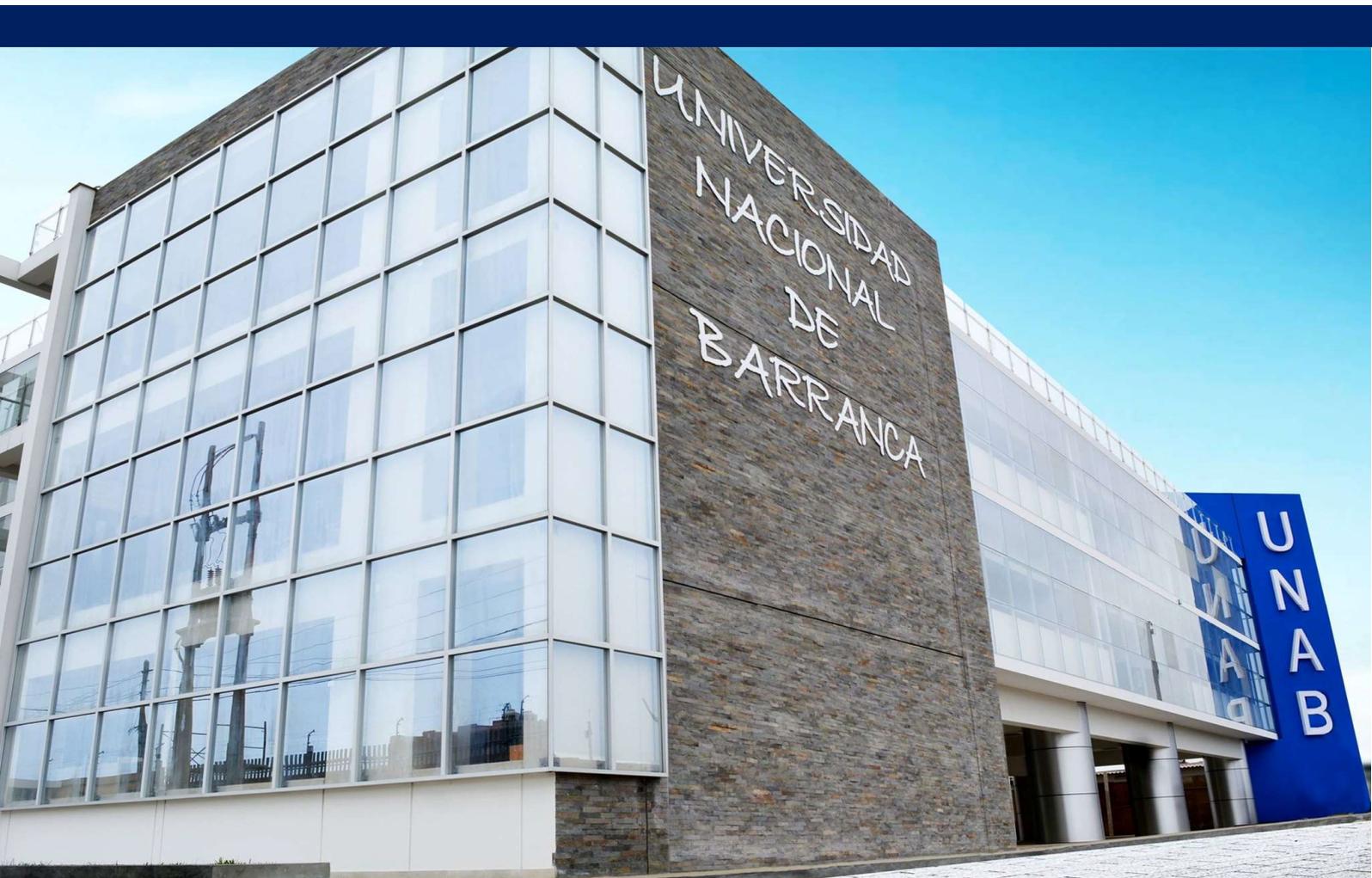
**ARTÍCULO 3.- DISPONER** que el Secretario General remita copia de esta Resolución a la Presidencia, Vicepresidencia Académica, Vicepresidencia de Investigación, Dirección de Servicios Académicos, Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia, y dependencias administrativas correspondientes, para su conocimiento y fines.

**Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.**

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA  
UNAB  
Abg. Abidag Tipo Yanapa  
SECRETARIO GENERAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA  
UNAB  
Dra. Inés Miriam Gárate Camacho  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA



# **TEXTO ÚNICO ORDENADO DEL PLAN DE ESTUDIOS 2016 DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**

**Aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 217-2020-UNAB**

**2020**

## AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

**Dra. Inés Miriam Gárate Camacho**

Presidenta de la Comisión Organizadora

**Dra. Tarcila Hermelinda Cruz Sánchez**

Vicepresidenta Académica

**Dr. Luis Enrique Carrillo Díaz**

Vicepresidente de Investigación

**Mag. Judá Eriko Santisteban Aquino**

Director de la Escuela Profesional de Obstetricia

## Texto Único Ordenado (TUO) del Plan de Estudios 2016 del Programa Académico de Obstetricia

- TUO aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 217-2020-UNAB
- Plan de Estudios 2016 del Programa Académico de Obstetricia, aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 550-2017-CO-UNAB.
- Modificaciones al Plan de Estudios 2016 del Programa Académico de Obstetricia, aprobadas con Resoluciones de Comisión Organizadora N° 102-2019-UNAB y N°193-2020-UNAB.

## ÍNDICE

|  | Pag. |
|--|------|
| Caratula .....                                   | 1    |
| Contracaratula.....                              | 2    |
| 1. Objetivos Académicos.....                     | 4    |
| 2. Modalidad.....                                | 6    |
| 3. Grados Y Títulos.....                         | 6    |
| 4. Perfil del Egresado.....                      | 6    |
| 5. Listado de Asignaturas.....                   | 9    |
| 6. Distribución de los Componentes por Área..... | 13   |
| 7. Malla Curricular.....                         | 21   |
| 8. Sumillas.....                                 | 23   |

## 1. OBJETIVOS ACADÉMICOS

### 1.1 Objetivos Generales.

- Promover una formación integral de la persona y del futuro profesional en Obstetricia, mediante el logro de competencias, búsqueda y difusión de la verdad, mejoramiento de la calidad académica, espíritu crítico, investigación y ética profesional, basada en sólidos principios y conocimientos actualizados para enfrentar los retos e incertidumbres de la sociedad actual y futura.
- Formar profesionales en Obstetricia con responsabilidad y habilidad en la aplicación de principios, inquietud intelectual, iniciativa, destreza en procedimientos, tendientes a dar soluciones a los problemas y situaciones sanitarias en la salud de la madre y el niño con énfasis en la atención primaria y los principios de la maternidad segura.
- Formar profesionales obstetras que brinden atención integral a la mujer, familia y comunidad a través de servicios en salud sexual y reproductiva con énfasis en la promoción, prevención y atención de la salud materno perinatal, así mismo que desempeña funciones de investigación, administración y docencia, con una sólida capacitación científica, humanística, ética, moral y tecnológica, para realizar acciones de promoción, prevención, recuperación y reinserción de la mujer y su núcleo familiar; Así mismo interactúan en la detección de factores de riesgo social y comunitario y en salud sexual y reproductiva.
- Formar profesionales que se encarguen del cuidado y la atención del binomio madre-niño, durante el proceso de gestación y nacimiento; la que lo sitúa dentro del grupo de profesionales con perfiles médicos indispensables en el proceso del desarrollo del ser humano. Debemos considerar también, que a los obstetras se los identifica como dispensadores principales de la atención primaria de salud. Así pues, su ejercicio profesional abarca los cuidados de fertilidad de la familiar, la promoción de la maternidad sin riesgo y la salud de la mujer y del niño a lo largo de la vida.
- Formar obstetras que reciban el reconocimiento a sus esfuerzos, interés y capacidad para mantener y consolidar ese movimiento de constituirse cada vez más en un grupo profesional responsable que legitima sus espacios políticos, sociales y técnicos, y que lo están demostrando con contribuciones al sistema de servicios de salud en constante evolución.

- Formar profesionales en Obstetricia que forman parte del Sistema de Salud y Educación vigentes en el país, y que participen en forma activa e incansable desempeñando diferentes roles como: la asistencia clínica epidemiológica en el ámbito hospitalario y comunitario, gestión y gerencia, investigación, educación, consejería y asesoría en diferentes niveles; en un medio cambiante, competitivo y pleno de desafíos.

## **1.2 Objetivos específicos.**

- Formar profesionales altamente competitivos en el campo de la Obstetricia.
- Formar profesionales en Obstetricia para brindar una atención integral a la mujer y su familia, con énfasis en la salud sexual y reproductiva. También cumple la función importante de gerenciar servicios de salud, desarrolla procesos de enseñanza-aprendizaje e investiga con ética, ciencia y humanismo con el fin de contribuir a mejorar los indicadores socio-sanitarios del país, con énfasis en la promoción y prevención de la salud.
- Formar personas íntegras, cultas y comprometidas con el principio de autorrealización que postula la UNAB.
- Ofrecer una rigurosa formación disciplinaria y motivación por el autoaprendizaje y el perfeccionamiento continuo.
- Orientar la vocación de servicio a favor del individuo, la sociedad y el bien común.
- Fomentar la formación de obstetras con espíritu investigativo orientado a la transformación social.
- Formar obstetras para desarrollar una formación informática y de idioma inglés que le permita incorporarse al mundo globalizado en el área de la Obstetricia.
- Formar obstetras para generar procesos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad según normatividad vigente; fomentar el autocuidado y estilos de vida saludables en la mujer, la familia y la comunidad.
- Formar obstetras para atender a la mujer en las etapas de su ciclo vital, especialmente a la gestante, parturienta y puérpera, al niño por nacer y recién nacido, y respetar sus derechos con un enfoque intercultural y de participación efectiva del varón según normas vigentes.
- Formar obstetras para desarrollar investigación científica en salud según necesidades de prioridad y gestiona programas de formación y capacitación en el área de su competencia.

## 2. MODALIDAD

Los estudios de pre grado se realizan bajo la modalidad presencial.

## 3. GRADOS Y TÍTULOS

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAB, otorga a sus estudiantes el grado académico de Bachiller en Obstetricia y el Título profesional de Obstetra.

## 4. PERFIL DEL EGRESADO <sup>(1)</sup>

El perfil del egresado es la descripción de lo que se espera que el estudiante de Obstetricia logre o desarrolle en todas sus dimensiones al término del proceso formativo profesional. Expresa el cómo debe ser. Comprende aspectos de carácter cognoscitivo, actitudinal y valorativo. El profesional de Obstetricia tiene como propósito fundamental la atención integral a la mujer y su familia, con énfasis en la salud sexual y reproductiva. Maneja herramientas de gestión, educación e investigación, con el fin de desarrollar emprendimientos, proyectos y acciones que beneficien la calidad de vida y la condición de salud de la población, actuando de manera ética, reflexiva y acorde a la realidad socio cultural del lugar donde se desempeñe, trabajando en equipos interdisciplinarios, mostrando capacidad de pensamiento crítico y promoviendo la integración cultural y los derechos sexuales y reproductivos de las personas. Así mismo cumple la función de gerenciar servicios de salud en el contexto de la normatividad del sector salud público y privado.

También genera procesos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad según normatividad vigente; fomenta el autocuidado y estilos de vida saludables en la mujer, la familia y la comunidad; Atiende a la mujer en las etapas de su ciclo vital, especialmente durante la gestación, parto y puerperio, al niño por nacer y recién nacido inmediato, según normas vigentes.

### Aspectos conceptuales del perfil del egresado:

1. **Liderazgo.**- Capacidad para dirigir un grupo de personas, distribuir tareas y delegar autoridad, además de proveer oportunidades de aprendizaje y crecimiento.
2. **Trabajo en equipo.**- Es la genuina intención de colaboración y cooperación con otros; capacidad de formar parte de un equipo, trabajar juntos, como opuesto a hacerlo individual y competitivamente; utilizar habilidades de comunicación que facilitan la participación en el equipo; estar atento a la resolución de los conflictos

---

(1) Texto modificado mediante la Resolución de Comisión Organizadora No 102-2019-UNAB del 25 de marzo de 2019

que se puedan generar en el equipo y ayudar a enfrentarlos; desarrollar el espíritu de equipo.

3. **Ética profesional.** Sentir y obrar en todo momento consecuentemente con los valores morales e institucionales, las buenas costumbres y prácticas profesionales, respetando las políticas Institucionales. Implica actuar del mismo modo en todo momento, tanto en la vida profesional y laboral como en la vida privada.
4. **Responsabilidad Social.-** Capacidad para identificarse con las políticas organizacionales en materia de responsabilidad social, diseñar, proponer y llevar a cabo propuestas orientadas a contribuir y colaborar con la sociedad en las áreas de mayor carencia por lo tanto ayudar y colaborar ante las necesidades.
5. **Capacidad de Investigación.-** Capacidad para obtener información relevante, analizar datos, inferir relaciones y sacar conclusiones a partir de los trabajos para proyectos que se realicen.
6. **Orientación a la Calidad.-** Tendencia o propensión a gestionar el cumplimiento de normas y estándares de calidad de los procesos en los que interviene o tiene a cargo, bajo el conjunto de políticas y normas que rigen esa materia.
7. **Juicio Clínico:** interacción entre habilidades clínicas, los atributos personales y la aplicabilidad del conocimiento con la finalidad de tomar decisiones.

#### **Competencias generales del perfil del egresado:**

Se refieren a las responsabilidades de la obstetra como profesional de la salud, las relaciones con las pacientes y otros proveedores de atención de la salud, y las actividades de servicio que se aplican a todos los aspectos de la práctica de la obstetricia.

- 1) Asume la responsabilidad de su propia decisión y acciones como una práctica autónoma.
- 2) Asume la responsabilidad de autocuidado y autodesarrollo como Obstetra.
- 3) Delega adecuadamente los aspectos de atención y supervisión.
- 4) Es la persona que con formación científica, motivación, aptitud y actitud responsable proporciona una atención integral a la mujer.
- 5) Considera los derechos humanos fundamentales de los individuos proporcionando atención obstétrica.

- 6) Respeta las leyes jurisdiccionales, requisitos reglamentarios y códigos de conducta en la obstetricia práctica.
- 7) Facilita a las pacientes las opciones individuales sobre el cuidado de su salud sexual y reproductiva.
- 8) Demuestra efectiva comunicación interpersonal con las pacientes y sus familias, para el cuidado de su salud sexual y reproductiva.
- 9) Trabaja conjuntamente con el equipo de salud en los diferentes niveles de atención de la salud de la mujer.
- 10) Facilitar los procesos normales del nacimiento en los establecimientos de salud y la comunidad.
- 11) Evaluar el estado de salud de las pacientes y establece los riesgos de salud a fin de promover la salud reproductiva.
- 12) Prevenir y tratar problemas comunes de salud relacionados con la reproducción y la salud sexual.

### **Competencias específicas del perfil del egresado:**

#### **A.-Atención prenatal y antenatal.**

Esta categoría establece la evaluación de la salud de la mujer y el feto, la promoción de la salud y el bienestar, la detección de complicaciones durante el embarazo y el cuidado de mujeres con un embarazo inesperado.

- 1) Proporciona los cuidados en el pre-embarazo.
- 2) Determinar el estado de salud reproductiva de la mujer.
- 3) Evalúa el bienestar fetal.
- 4) Monitorea la progresión del embarazo.
- 5) Proporcionar orientación anticipatoria a la gestante y su familia relacionado con el embarazo, el nacimiento, lactancia materna y paternidad responsable.
- 6) Detecta, administra y refiere pacientes con embarazo complicado.
- 7) Asiste a la mujer y su familia, planifica un lugar apropiado del nacimiento.
- 8) Aplica técnicas de Psicoprofilaxis Obstétrica y estimulación pre natal.
- 9) Brinda cuidados a mujeres que presentan embarazo no deseado.

#### **B.-Atención y cuidado durante el parto y pos parto.**

Esta categoría del perfil se refiere a los aspectos de la evaluación y el cuidado de las mujeres durante el trabajo de parto, facilitando los procesos fisiológicos y un parto seguro, el cuidado inmediato del recién nacido y la detección de complicaciones en la madre o el neonato.

- 1) Promover el trabajo de parto fisiológico y nacimiento normal.
- 2) Conduce la atención el proceso del parto en sus tres periodos
- 3) Fomenta un parto vaginal eutócico seguro y previene complicaciones.
- 4) Brindar cuidados al recién nacido inmediatamente después del nacimiento, de acuerdo a las normas del sector.

### C.-Atención continua a mujeres y recién nacidos

Esta categoría aborda la evaluación continua de la salud de la madre y el neonato, la educación para la salud, el apoyo a la lactancia materna, la detección de complicaciones y la prestación de servicios de planificación familiar.

- 1) Proporciona atención postnatal a la mujer sana.
- 2) Brinda atención inmediata al recién nacido sano de acuerdo a las normas vigentes.
- 3) Promover y apoyar la lactancia materna.
- 4) Detecta, trata y refiere las complicaciones postnatales en mujer.
- 5) Brindar servicios de planificación familiar.
- 6) Ejecuta acciones de prevención primaria y secundaria del cáncer ginecológico.
- 7) Ejecuta acciones de prevención, detección y tratamiento de las ITS.

## 5. LISTADO DE ASIGNATURAS

| PRIMER CICLO  |                         |                                       |    |    |    |          |               |
|---------------|-------------------------|---------------------------------------|----|----|----|----------|---------------|
| CODIGO        | AREA                    | ASIGNATURA                            | HT | HP | TH | CREDITOS | PRE-REQUISITO |
| EG001         | Estudios generales      | Matemática                            | 2  | 2  | 4  | 3        | Ninguno       |
| EG002         | Estudios generales      | Lenguaje y redacción                  | 2  | 2  | 4  | 3        | Ninguno       |
| EG003         | Estudios generales      | Metodología del trabajo universitario | 2  | 2  | 4  | 3        | Ninguno       |
| EG004         | Estudios generales      | Informática básica                    | 2  | 2  | 4  | 3        | Ninguno       |
| EG005         | Estudios generales      | Realidad nacional                     | 2  | 2  | 4  | 3        | Ninguno       |
| EG006         | Estudios generales      | Introducción a la filosofía y lógica  | 2  | 2  | 4  | 3        | Ninguno       |
| OBSSES01      | Estudios especializados | Introducción a la obstetricia         | 2  | 4  | 6  | 4        | Ninguno       |
| <b>TOTAL</b>  |                         |                                       | 14 | 16 | 30 | 22       |               |
| SEGUNDO CICLO |                         |                                       |    |    |    |          |               |
| CÓDIGO        | ÁREA                    | ASIGNATURA                            | HT | HP | TH | CRÉDITOS | PRE-REQUISITO |
| EG007         | Estudios generales      | Desarrollo personal y social          | 2  | 2  | 4  | 3        | Ninguno       |
| EG008         | Estudios generales      | Economía general                      | 2  | 2  | 4  | 3        | Ninguno       |

| EG009               | Estudios generales      | Biología general                    | 3         | 2         | 5         | 4               | Ninguno              |
|---------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|----------------------|
| EGC001              | Estudios generales      | Física general                      | 3         | 2         | 5         | 4               | EG001                |
| EGC002              | Estudios generales      | Química general                     | 3         | 2         | 5         | 4               | Ninguno              |
| OBSEE01             | Estudios específicos    | Asistencia obstétrica               | 2         | 4         | 6         | 4               | OBSES01              |
| <b>TOTAL</b>        |                         |                                     | 15        | 14        | 29        | 22              |                      |
| <b>TERCER CICLO</b> |                         |                                     |           |           |           |                 |                      |
| <b>CÓDIGO</b>       | <b>ÁREA</b>             | <b>ASIGNATURA</b>                   | <b>HT</b> | <b>HP</b> | <b>TH</b> | <b>CRÉDITOS</b> | <b>PRE-REQUISITO</b> |
| OBSEE02             | Estudios específicos    | Anatomía Humana                     | 2         | 4         | 6         | 4               | EG009                |
| OBSEE03             | Estudios específicos    | Histología Humana                   | 2         | 2         | 4         | 3               | EG009                |
| OBSEE04             | Estudios específicos    | Estadística General                 | 1         | 2         | 3         | 2               | EG001                |
| OBSEE05             | Estudios específicos    | Genética y Embriología Humana       | 2         | 2         | 4         | 3               | EG009                |
| OBSEE06             | Estudios específicos    | Química Orgánica                    | 2         | 2         | 4         | 3               | EGC002               |
| OBSEE07             | Estudios específicos    | Psicología Evolutiva y Salud Mental | 2         | 2         | 4         | 3               | Ninguno              |
| OBSEE08             | Estudios específicos    | Ingles I                            | 1         | 2         | 3         | 2               | Ninguno              |
|                     | Estudios específicos    | Electivo                            | 1         | 2         | 3         | 2               | Ninguno              |
| <b>TOTAL</b>        |                         |                                     | 13        | 18        | 31        | 22              |                      |
| <b>CUARTO CICLO</b> |                         |                                     |           |           |           |                 |                      |
| <b>CÓDIGO</b>       | <b>ÁREA</b>             | <b>ASIGNATURA</b>                   | <b>HT</b> | <b>HP</b> | <b>TH</b> | <b>CRÉDITOS</b> | <b>PRE-REQUISITO</b> |
| OBSEE09             | Estudios específicos    | Anatomía Humana Especializada       | 2         | 4         | 6         | 4               | OBSEE02              |
| OBSEE10             | Estudios específicos    | Bioestadística                      | 1         | 2         | 3         | 2               | OBSEE04              |
| OBSEE11             | Estudios específicos    | Bioquímica Humana                   | 2         | 2         | 4         | 3               | OBSEE06              |
| OBSEE12             | Estudios específicos    | Semiología General                  | 2         | 4         | 6         | 4               | OBSEE02              |
| OBSEE13             | Estudios específicos    | Nutrición y Dietética Humana        | 2         | 2         | 4         | 3               | OBSEE06              |
| OBSEE14             | Estudios específicos    | Fisiología Humana                   | 2         | 4         | 6         | 4               | OBSEE02              |
|                     | Estudios específicos    | Electivo                            | 1         | 2         | 3         | 2               | Ninguno              |
| <b>TOTAL</b>        |                         |                                     | 12        | 20        | 32        | 22              |                      |
| <b>QUINTO CICLO</b> |                         |                                     |           |           |           |                 |                      |
| <b>CÓDIGO</b>       | <b>ÁREA</b>             | <b>ASIGNATURA</b>                   | <b>HT</b> | <b>HP</b> | <b>TH</b> | <b>CRÉDITOS</b> | <b>PRE-REQUISITO</b> |
| OBSES02             | Estudios especializados | Semiología Obstétrica               | 2         | 4         | 6         | 4               | OBSEE12              |
| OBSEE15             | Estudios específicos    | Epidemiología                       | 2         | 2         | 4         | 3               | OBSEE10              |
| OBSEE16             | Estudios específicos    | Farmacología General                | 2         | 2         | 4         | 3               | OBSEE11              |
| OBSEE17             | Estudios específicos    | Sexualidad Humana                   | 2         | 2         | 4         | 3               | OBSEE07              |
| OBSEE18             | Estudios específicos    | Patología y Laboratorio Clínico     | 2         | 2         | 4         | 3               | OBSEE14              |

| OBSEE19              | Estudios específicos    | Fisiopatología Humana                          | 2         | 2         | 4         | 3               | OBSEE14              |
|----------------------|-------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------------|----------------------|
| OBSEE20              | Estudios específicos    | Microbiología y Parasitología Humana           | 2         | 2         | 4         | 3               | EG009                |
| <b>TOTAL</b>         |                         |  | 14        | 16        | 30        | 22              |                      |
| <b>SEXTO CICLO</b>   |                         |  |           |           |           |                 |                      |
| <b>CÓDIGO</b>        | <b>ÁREA</b>             | <b>ASIGNATURA</b>                              | <b>HT</b> | <b>HP</b> | <b>TH</b> | <b>CRÉDITOS</b> | <b>PRE-REQUISITO</b> |
| OBSES03              | Estudios especializados | Obstetricia I y Preparación del Parto          | 2         | 6         | 8         | 5               | OBSES02              |
| OBSES04              | Estudios especializados | Cirugía Menor e Instrumentación en Obstetricia | 2         | 4         | 6         | 4               | OBSES02              |
| OBSEE21              | Estudios específicos    | Salud Publica                                  | 2         | 2         | 4         | 3               | OBSEE15              |
| OBSEE22              | Estudios específicos    | Investigación Científica I                     | 1         | 2         | 3         | 2               | OBSEE10              |
| OBSEE23              | Estudios específicos    | Neonatología y Pediatría                       | 2         | 4         | 6         | 4               | OBSES02              |
| OBSES05              | Estudios especializados | Obstetricia Comunitaria                        | 2         | 4         | 6         | 4               | OBSES02              |
| <b>TOTAL</b>         |                         |  | 11        | 22        | 33        | 22              |                      |
| <b>SÉPTIMO CICLO</b> |                         |  |           |           |           |                 |                      |
| <b>CÓDIGO</b>        | <b>ÁREA</b>             | <b>ASIGNATURA</b>                              | <b>HT</b> | <b>HP</b> | <b>TH</b> | <b>CRÉDITOS</b> | <b>PRE-REQUISITO</b> |
| OBSES06              | Estudios especializados | Obstetricia II                                 | 2         | 6         | 8         | 5               | OBSES03              |
| OBSEE24              | Estudios específicos    | Gestión en Salud I                             | 2         | 2         | 4         | 3               | OBSEE15              |
| OBSEE25              | Estudios específicos    | Salud Reproductiva y Planificación Familiar    | 2         | 2         | 4         | 3               | OBSES03              |
| OBSEE26              | Estudios específicos    | Anestesiología General y Obstétrica            | 2         | 4         | 6         | 4               | OBSEE16              |
| OBSEE27              | Estudios específicos    | Farmacología y Terapéutica Obstétrica          | 2         | 2         | 4         | 3               | OBSEE16              |
| OBSES07              | Estudios especializados | Ecografía Obstétrica                           | 1         | 2         | 3         | 2               | OBSES03              |
| OBSEE28              | Estudios específicos    | Investigación Científica II                    | 1         | 2         | 3         | 2               | OBSEE22              |
| <b>TOTAL</b>         |                         |  | 12        | 20        | 32        | 22              |                      |
| <b>OCTAVO CICLO</b>  |                         |  |           |           |           |                 |                      |
| <b>CÓDIGO</b>        | <b>ÁREA</b>             | <b>ASIGNATURA</b>                              | <b>HT</b> | <b>HP</b> | <b>TH</b> | <b>CRÉDITOS</b> | <b>PRE-REQUISITO</b> |
| OBSES08              | Estudios especializados | Obstetricia III                                | 2         | 6         | 8         | 5               | OBSES06              |
| OBSEE29              | Estudios específicos    | Gestión en Salud II                            | 2         | 2         | 4         | 3               | OBSEE24              |
| OBSEE30              | Estudios específicos    | Medicina Legal                                 | 2         | 2         | 4         | 3               | OBSEE02              |
| OBSEE31              | Estudios específicos    | Ingles II                                      | 1         | 2         | 3         | 2               | OBSEE08              |
| OBSES09              | Estudios especializados | Psicoprofilaxis Obstétrica                     | 2         | 2         | 4         | 3               | OBSES06              |
| OBSEE32              | Estudios específicos    | Ginecología                                    | 2         | 4         | 6         | 4               | OBSES06              |
| OBSEE33              | Estudios específicos    | Seminario de Tesis                             | 1         | 2         | 3         | 2               | OBSEE28              |
| <b>TOTAL</b>         |                         |  | 12        | 20        | 32        | 22              |                      |

| NOVENO CICLO          |                         |                             |  |            |            |            |   |               |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|--|------------|------------|------------|---|---------------|
| CÓDIGO                | ÁREA                    | ASIGNATURA                  | HT   | HP         | TH         | CRÉDITOS   | PRE-REQUISITO   |               |
| OBSES10               | Estudios especializados | Internado en Obstetricia I  | --   | 44         | 44         | 22         | Haber aprobado todos los cursos del plan de estudios. |               |
|                       | <b>TOTAL</b>            |                             | --   | 44         | 44         | 22         |   |               |
| DECIMO CICLO          |                         |                             |  |            |            |            |   |               |
| CÓDIGO                | ÁREA                    | ASIGNATURA                  | HT   | HP         | TH         | CRÉDITOS   | PRE-REQUISITO   |               |
| OBSES11               | Estudios especializados | Internado en Obstetricia II | --   | 44         | 44         | 22         | OBSES10   |               |
|                       | <b>TOTAL</b>            |                             | --   | 44         | 44         | 22         |   |               |
| <b>TOTAL GENERAL</b>  |                         |                             | <b>103</b>                                     | <b>234</b> | <b>337</b> | <b>220</b> |   |               |
| ASIGNATURAS ELECTIVAS |                         |                             |  |            |            |            |   |               |
| SEMESTRE              | CÓDIGO                  | ÁREA                        | ASIGNATURA                                     | HT         | HP         | TH         | CRÉDITOS  | PRE-REQUISITO |
| <b>TERCER CICLO</b>   | OBSEL01                 | Estudios específicos        | Educación en Salud                             | 1          | 2          | 3          | 2   | -----         |
|                       | OBSEL02                 | Estudios específicos        | Quechua  | 1          | 2          | 3          | 2   | -----         |
|                       | OBSEL03                 | Estudios específicos        | Cultura Ambiental                              | 1          | 2          | 3          | 2   | -----         |
| <b>CUARTO CICLO</b>   | OBSEL04                 | Estudios específicos        | Obstetricia Integrativa                        | 1          | 2          | 3          | 2   | -----         |
|                       | OBSEL05                 | Estudios específicos        | Formulación de Proyectos de Inversión en Salud | 1          | 2          | 3          | 2   | -----         |
|                       | OBSEL06                 | Estudios específicos        | Marketing en Salud                             | 1          | 2          | 3          | 2   | -----         |

| ÁREA DE FORMACIÓN                  | OBSTETRICIA |            |            |             |             |
|------------------------------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|
|                                    | Nº A        | Nº CR      | Nº H       | % A         | % CR        |
| 1. ÁREA DE ESTUDIOS GENERALES      | 11          | 36         | 47         | 19.30       | 16.36       |
| 2. ÁREA DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS    | 35          | 104        | 148        | 61.40       | 47.27       |
| 3. ÁREA DE ESTUDIOS ESPECIALIZADOS | 11          | 80         | 142        | 19.30       | 36.36       |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>57</b>   | <b>220</b> | <b>337</b> | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

Nº A = Número de asignaturas

Nº CR = Numero de créditos

Nº H = Número de horas

### ASIGNATURAS: OBLIGATORIAS Y ELECTIVOS

| <b>ASIGNATURAS</b> | <b>N° A</b> | <b>PORCENTAJE %</b> |
|--------------------|-------------|---------------------|
| Obligatorios       | 55          | 96.50               |
| Electivos          | 02          | 3.50                |
| <b>TOTAL</b>       | <b>57</b>   | <b>100</b>          |

## 6. DISTRIBUCIÓN DE LOS COMPONENTES POR ÁREA

Los contenidos en el Diseño Curricular del Programa de Obstetricia están organizados de acuerdo a la nueva ley universitaria en tres áreas curriculares fundamentales:

1. Área de estudios generales.
2. Área de estudios específicos.
3. Área de estudios especializados.

### El área curricular

El área curricular está conformada por un conjunto de asignaturas y/o módulos agrupados y ordenados con criterios básicamente pedagógicos, epistemológicos y culturales, estas deben integrar los contenidos de manera vertical y horizontal en el plan curricular, estas áreas curriculares son:

#### 1.- Área de Estudios Generales

El área curricular general, corresponde a las asignaturas de estudios generales, los que implican el estudio de las Ciencias y las Humanidades, pero también de otros saberes como las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales y, especialmente, brindar las posibilidades de lograr un nivel más que satisfactorio en redacción, argumentación e investigación. Esto significa claramente que se trata de ofrecer una formación holística, que permita a los estudiantes recibir una formación integral, interdisciplinaria y, al mismo tiempo, iniciar su formación universitaria, logrando así dar inicio a su proceso formativo universitario. Estas asignaturas son las siguientes:

Estas asignaturas son las siguientes:

| <b>ASIGNATURAS DEL ÁREA DE ESTUDIOS GENERALES<br/>I CICLO</b>  |
|--|
| 1. Matemática  |
| 2. Lenguaje y redacción  |
| 3. Metodología del trabajo universitario                       |
| 4. Informática básica  |
| 5. Realidad nacional   |
| 6. Introducción a la filosofía y lógica                        |
| <b>ASIGNATURAS DEL ÁREA DE ESTUDIOS GENERALES<br/>II CICLO</b> |
| 1. Desarrollo Personal Y Social                                |
| 2. Economía General  |
| 3. Biología general  |
| 4. Física general  |
| 5. Química general   |

## **2.- Área de Estudios específicos.**

Corresponde a las asignaturas para la introducción a la cultura de ciencias de la salud. Los conocimientos básicos o generales son los que aseguran una sólida formación conceptual como sustento para el aprendizaje de los campos específicos de la carrera de Obstetricia. También consideran la introducción a la cultura de la universidad (CONEAU, 2009). Son asignaturas que atienden en especial a la inducción médica obstétrica del estudiante a la vida universitaria y, desde luego, a través del estilo formativo de cualquier asignatura, sientan las bases del desarrollo del profesional. Así mismo corresponden a las propuestas de asignaturas que son parte de la formación profesional en sí, y ofrecen los lineamientos y fundamentos teóricos y metodológicos de la carrera. Esta área promoverá la participación activa del estudiante para la construcción de su propio aprendizaje, mediante el desarrollo de actividades problemáticas y uso de tecnologías modernas en los laboratorios de simulación, que permitan desarrollar habilidades y destrezas en el campo de la salud sexual y reproductiva. Las estrategias de aprendizaje utilizadas en esta área se adaptarán a las distintas modalidades de estudio en diferentes escenarios educativos como: aula virtual, laboratorio de salud reproductiva, aulas modernas, instituciones de salud hospitalaria y comunitaria. Las técnicas y procedimientos mayormente utilizados como estrategias de aprendizaje son: metodología de proyectos, trabajo colaborativo, análisis y síntesis, foros de discusión, observación participante, entrevistas, lecturas dirigidas, análisis de contenido, elaboración de mapas conceptuales y otros organizadores visuales, demostración y redemostración.

Estas asignaturas son las siguientes:

| <b>ASIGNATURAS DEL AREA DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS</b> |
|---|
| 1. Asistencia Obstétrica.                           |
| 2. Anatomía Humana.                                 |
| 3. Histología Humana.                               |
| 4. Estadística General.                             |
| 5. Genética y Embriología Humana.                   |
| 6. Química Orgánica.                                |
| 7. Psicología Evolutiva y Salud Mental.             |
| 8. Inglés I.  |
| 9. Anatomía Humana Especializada.                   |
| 10. Bioestadística.                                 |
| 11. Bioquímica Humana.                              |
| 12. Semiología General.                             |
| 13. Nutrición y Dietética Humana.                   |
| 14. Fisiología Humana.                              |
| 15. Epidemiología.                                  |
| 16. Farmacología General.                           |
| 17. Sexualidad Humana.                              |
| 18. Patología y Laboratorio Clínico.                |
| 19. Fisiopatología Humana.                          |
| 20. Microbiología y Parasitología Humana.           |
| 21. Salud Pública.                                  |
| 22. Investigación Científica I.                     |
| 23. Neonatología y Pediatría.                       |
| 24. Gestión en Salud I.                             |
| 25. Salud Reproductiva y Planificación Familiar.    |
| 26. Anestesiología General y Obstétrica.            |
| 27. Farmacología y Terapéutica Obstétrica.          |
| 28. Investigación Científica II.                    |
| 29. Gestión en Salud II.                            |
| 30. Medicina Legal.                                 |
| 31. Inglés II.                                      |
| 32. Ginecología.                                    |
| 33. Seminario de Tesis.                             |

### **3.- Área de estudios especializados.**

El área curricular especializado, corresponde a las asignaturas que ofrecen herramientas y procedimientos para la intervención profesional (CONEAU, 2009). Agrupa al conjunto de asignaturas que proporciona al estudiante la formación que le define como miembro de un campo profesional de la Medicina Obstétrica y le capacita para un futuro desempeño responsable en el mundo del trabajo. Esta área posibilita al estudiante la identidad y sentido de pertenencia con la profesión, no sólo a través del dominio de lenguajes, marcos referenciales y competencias profesionales, sino muy especialmente, por la apropiación de códigos éticos, valores y actitudes referidas al campo profesional. Corresponden a las propuestas de asignaturas que ofrecen herramientas y procedimientos para la intervención asistencial, profesional.

En el área de estudios de especialidad, el uso de métodos y técnicas se orienta a la adquisición de competencias propias de la carrera. El método utilizado es el inductivo deductivo que permitirá a los estudiantes construir su propio conocimiento a partir de actividades problemáticas. Las estrategias de aprendizaje utilizadas en esta área se adaptarán a las distintas modalidades de estudio en diferentes escenarios educativos tales como: aula virtual, laboratorio de salud reproductiva, instituciones de salud, comunidad e instituciones educativas. Para ello, se diseñan actividades tanto individuales como colectivas, permitiendo que el estudiante vivencie aspectos del trabajo colaborativo como la sinergia y la interdependencia positiva; así como su autoaprendizaje.

Las técnicas y procedimientos mayormente utilizados como estrategias de aprendizaje son: estudio de caso clínico, metodología de proyectos, trabajo colaborativo, resolución de problemas, análisis y síntesis, foros de discusión, observación participante, entrevistas, lecturas dirigidas, elaboración de mapas conceptuales y otros organizadores visuales.

Asimismo, en relación a la importante sub área de Práctica Pre Profesional, la aplicación de métodos y técnicas se orientan a la consolidación de competencias obtenidas en su formación profesional para la solución de problemas vinculados con la carrera.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas en esta sub área se desarrollan en establecimientos de salud como Puestos, Centros y Hospitales del sector salud del país, donde se aplicarán todos los conocimientos adquiridos en cada una de las áreas de formación profesional de la carrera; el estudiante de Obstetricia, demostrará habilidades y destrezas en el manejo de procedimientos y técnicas en la atención individual, familiar y

comunitaria. Para ello, se diseñan actividades tanto individuales como colectivas, permitiendo que el interno de Obstetricia se interrelacione con la problemática del área de salud. Las técnicas y procedimientos mayormente utilizados como proyectos, trabajo colaborativo, resolución de problemas, participación activa en las actividades de salud.

En esta área están las siguientes asignaturas:

| <b>ASIGNATURAS DE DEL AREA DE ESTUDIOS ESPECIALIZADOS.</b> |
|--|
| 1. Introducción a la Obstetricia                           |
| 2. Semiología Obstétrica                                   |
| 3. Obstetricia I y Preparación del Parto                   |
| 4. Cirugía Menor e Instrumentación en Obstetricia          |
| 5. Obstetricia Comunitaria                                 |
| 6. Obstetricia II  |
| 7. Ecografía Obstétrica                                    |
| 8. Obstetricia III   |
| 9. Psicoprofilaxis Obstétrica                              |
| 10. Internado en Obstetricia I                             |
| 11. Internado en Obstetricia II                            |

### **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES COMPLEMENTARIAS**

| <b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>          | <b>ÁREAS</b>  |
|-----------------------------------|---|
| Actividades deportivas            | Las actividades deportivas a desarrollarse se efectuaran en la Unidad de Bienestar Universitario de la UNAB, de acuerdo a las disposiciones y normatividad de esta dependencia..  |
| Actividades artísticas culturales | Las actividades artísticas y culturales a desarrollarse se efectuaran en la Instancia de Extensión Cultural y Proyección Social de la UNAB, de acuerdo a las disposiciones y normatividad de esta dependencia.  |
| Responsabilidad Social            | El sistema universitario de la UNAB, considera que la Universidad debe asumir un papel protagonista en los procesos de desarrollo humano, explorando y llevando a la práctica nuevas estrategias destinadas a construir una sociedad más justa y participativa a través del voluntariado y la cooperación. Es decir mediante la Responsabilidad Social, siendo esta una |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>forma organizada de participación de los estudiantes mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La lucha contra la pobreza, la injusticia y la discriminación en todos sus aspectos.</li> <li>➤ La defensa de los derechos humanos, muy especialmente de los colectivos más desfavorecidos.</li> <li>➤ La defensa de la salud y educación para todos y todas.</li> <li>➤ El respeto a las diferencias individuales y grupales.</li> <li>➤ El respeto al medio ambiente y a su protección en un marco de desarrollo equilibrado.</li> </ul> |
|--|---|

### **Sistema de Modular.**

El sistema modular de plan de estudios de la carrera profesional de obstetricia está basado en los aspectos fundamentales que la nueva ley universitaria así lo ha dispuesto, es por ello que el nuevo criterio es adecuarse a esta modalidad con la finalidad de una inserción al mercado laboral. Al final de cada módulo de la malla curricular, La Escuela Profesional de Obstetricia otorgara la certificación debidamente reglamentada correspondiente en:

**Técnico Sanitario I.-** El estudiante de Obstetricia será certificado de acuerdo a un reglamento, habiendo aprobado todas las asignaturas hasta el V Ciclo del Plan de Estudios. El perfil se caracteriza por la competencia general de asistencia en el traslado del paciente al centro sanitario, presta atención básica sanitaria, psicológica en el entorno pre-hospitalario, lleva a cabo actividades de pre operación y asistencia sanitaria y colaborar en la organización y desarrollo de los planes de emergencia, participa en los dispositivos de riesgo previsible y de la logística sanitaria ante una emergencia individual, colectiva o de catástrofe.

**Asistente en servicios de Salud I.-** Las competencias y funciones correspondientes del asistente en servicios de salud en los establecimientos de salud de nuestro país serán: Ejerce las funciones de auxiliar del médico, cumplimentando las instrucciones que reciban del mismo en relación con el servicio. Tiene a su cargo el control de los archivos de historias clínicas, ficheros y demás antecedentes necesarios para el buen orden del servicio o consulta. Vigila la conservación y el buen estado del material sanitario, instrumental y en general, cuantos aparatos clínicos se utilicen en el establecimiento de salud, manteniéndolos limpios, ordenados y en condiciones de perfecta utilización. Atender al paciente y realizar los cometidos asistenciales específicos y generales necesarios para el mejor desarrollo de la exploración que el facultativo precise ejecutar, en relación con la

atención inmediata en la consulta o servicio. Pone en conocimiento de sus superiores cualquier anomalía o deficiencia que observen en el desarrollo de la asistencia o en la dotación del servicio encomendado. Complementa otras funciones que se señalen en los Reglamentos de Instituciones Sanitarias y las instrucciones propias de cada centro de atención.

### **Actividades Extracurriculares Complementarias (2)**

Una de las competencias muy importantes en el desarrollo de la formación profesional del obstetra en la Universidad Nacional de Barranca se basa en la participación obligatoria del estudiante en tres tipos de las siguientes actividades extracurriculares:

1. Actividades deportivas.
2. Actividades artísticas culturales.
3. Responsabilidad Social.

En tal sentido, el estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia está obligado a realizar sólo una de estas tres actividades por el periodo de 30 horas como mínimo. Esta actividad será un requisito indispensable para egresar de la Carrera Profesional y poder acceder a su constancia de egresado. Esta actividad debe ser realizada durante el desarrollo de su ejecución curricular, para lo cual la universidad establecerá las gestiones del caso, para una mejor optimización de los recursos diversos.

#### **Actividades deportivas.**

Las actividades deportivas a desarrollarse se efectuaran en la Unidad de Bienestar Universitario de la UNAB, de acuerdo a las disposiciones y normatividad de esta dependencia.

#### **Actividades artísticas culturales.**

Las actividades artísticas y culturales a desarrollarse se efectuaran en la Instancia de Extensión Cultural y Proyección Social de la UNAB, de acuerdo a las disposiciones y normatividad de esta dependencia.

#### **Responsabilidad Social.**

El sistema universitario de la UNAB, considera que la Universidad debe asumir un papel protagonista en los procesos de desarrollo humano, explorando y llevando a la práctica nuevas estrategias destinadas a construir una sociedad más justa y participativa a través del voluntariado y la cooperación. Es decir mediante la Responsabilidad Social, siendo esta

---

(2) Texto modificado mediante la Resolución de Comisión Organizadora No 193-2020-UNAB del 04 de mayo de 2020.

una forma organizada de participación de los estudiantes, que asumen libremente un triple compromiso:

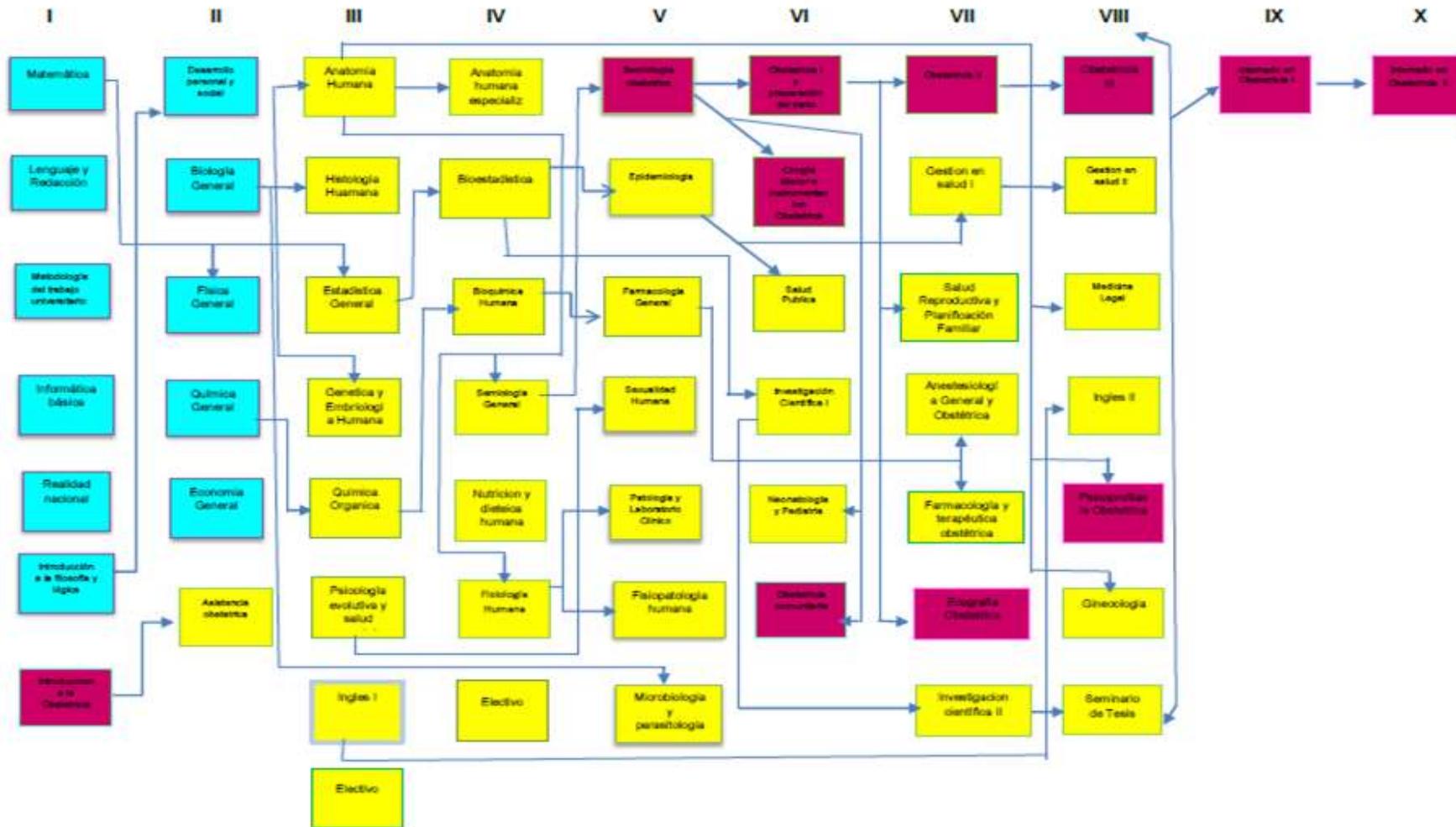
- Cooperar en la identificación y denuncia de situaciones injustas.
- Buscar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad en su conjunto.
- Colaborar activamente en la mejora de actividades culturales, ambientales y sociales.

El voluntariado juega un papel importante en el bienestar y el progreso de los pueblos. Los principales objetivos son:

- La lucha contra la pobreza, la injusticia y la discriminación en todos sus aspectos.
- La defensa de los derechos humanos, muy especialmente de los colectivos más desfavorecidos.
- La defensa de la salud y educación para todos y todas.
- El respeto a las diferencias individuales y grupales.
- El respeto al medio ambiente y a su protección en un marco de desarrollo equilibrado.

Las actividades de Responsabilidad Social o voluntariado, que realizará el estudiante, se efectuarán en una de las diferentes instancias del sector público o privado de la provincia de Barranca. Esta institución debe guardar concordancia con los aspectos de Bienestar Social de la comunidad. *(Por ejemplo: La Beneficencia Pública, Municipios, Etc.)*, para lo cual la Oficina de Responsabilidad Social de la UNAB, en coordinación con la Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia, efectuarán las gestiones correspondientes.

### 7. MALLA CURRICULAR



| Mod                                  | Cred | Ciclo | SECUENCIA DE ASIGNATURAS              |  |   |                                     |                                  |                                      |                               |
|--------------------------------------|------|-------|---------------------------------------|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| M<br>O<br>D<br>U<br>L<br>O<br><br>I  | 22   | I     | Matemáticas                           | Lenguaje y Redacción                           | Metodología del Trabajo Univ.               | Informática Básica                  | Realidad Nacional                | Introducción a la filosofía y Lógica | Introducción a la Obstetricia |
|                                      | 22   | II    | Desarrollo personal y social          | Economía General                               | Biología General                            | Física General                      | Química General                  | Asistencia Obstétrica                |                               |
|                                      | 22   | III   | Anatomía Humana                       | Histología Humana                              | Estadística General                         | Genética y Embriología H.           | Química Orgánica                 | Psicología Evolutiva y Salud Mental  | Inglés I                      |
| I                                    | 22   | IV    | Anatomía Humana Especializada         | Bioestadística                                 | Bioquímica Humana                           | Semiología General                  | Nutrición y Dietética Humana     | Fisiología Humana                    | Electivo                      |
|                                      | 22   | V     | Semiología Obstétrica                 | Epidemiología                                  | Farmacología General                        | Sexualidad Humana                   | Patología y Laboratorio Clínico  | Fisiopatología Humana                | Microbiología y Parasitología |
| M<br>O<br>D<br>U<br>L<br>O<br><br>II | 22   | VI    | Obstetricia I y Preparación del Parto | Cirugía Menor e Instrumentación en obstetricia | Salud Pública                               | Investigación Científica I          | Neonatología y Pediatría         | Obstetricia Comunitaria              |                               |
|                                      | 22   | VII   | Obstetricia II                        | Gestión en Salud I                             | Salud reproductiva y Planificación Familiar | Anestesiología General y Obstétrica | Farmacología y Terapéutica Obst. | Ecografía Obstétrica                 | Investigación Científica II   |
|                                      | 22   | VIII  | Obstetricia III                       | Gestión en Salud II                            | Medicina Legal                              | Inglés II                           | Psicoprofilaxis Obstétrica       | Ginecología                          | Seminario de Tesis            |
| II                                   | 23   | IX    | Internado en Obstetricia I            |  |   |                                     |                                  |                                      |                               |
|                                      | 23   | X     | Internado en Obstetricia II           |  |   |                                     |                                  |                                      |                               |

**LEYENDA:**  
 AREA DE ESTUDIOS GENERALES :   
 AREA DE ESTUDIOS ESPECIFICOS :   
 AREA DE ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD :   
 MODULO I: CERTIFICA: TECNICO SANITARIO I

MODULO II: CERTIFICA: ASISTENTE EN SERVICIOS DE SALUD I

## 8. SUMILLAS

### PRIMER CICLO

#### EG001 MATEMÁTICA

La asignatura pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es desarrollar teorías y aplicaciones que deben servir de base formativa para otras asignaturas básicas y de especialidad. Debe proporcionar al estudiante la base necesaria para seguir estudios de Análisis, Cálculo matemático y estadístico. Comprende los temas de: Números reales. Relaciones y funciones. Matrices y determinantes y sistemas de ecuaciones. Principios básicos de aritmética. Magnitudes proporcionales.

#### **Bibliografía:**

1. Espinoza Ramos, Eduardo. (2012). *Matemática Básica*. 5ta .Edic. Lima- Perú.
2. Farfán Alarcón, Oscar. (2005). *Aritmética*. Edit. San Marcos. Lima
3. Figueroa G., Ricardo. (2006). *Matemática Básica I*. Ediciones RFG.
4. Gamarra, Héctor. (2007). *Aritmética*. Edit. San Marcos E.I.R.L. Lima
5. Gustafson – Frisk. (2006). *Algebra Intermedia*. Edit. Thomson.
6. Laurence Hoffmann. (2002). *Cálculo, Aplicado para la administración, economía y CCSS*. Edit. McGraw-Hill.
7. Lázaro Moisés. *Matemática Básica*. Lima Perú
8. Venero B., Armando. (2006). *Matemática Básica*. Ediciones Gemar. Lima
9. Vera G., Carlos. (2003). *Matemática Básica*. Edit. Moshera S.R.L.
10. Leithold, Louis. *Matemáticas Previas al Cálculo*. Tercera Edición.
11. Stewart, James. *Calculo de una variable*. Sexta edición.

#### EG002 LENGUAJE Y REDACCIÓN

La asignatura pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórica-práctica, su propósito es desarrollar en el estudiante una actitud reflexiva y crítica para mejorar sus niveles de expresión oral y escrita; desarrollando habilidades y destrezas para captar, reproducir y transcribir el mensaje de los códigos, facilitando las buenas relaciones humanas en el ámbito profesional. Así mismo, los contenidos a desarrollar son: Ciencia del lenguaje, ortografía y acentuación, redacción de textos, comprensión lectora y expresión oral, gramática.

#### **Bibliografía:**

1. Aguirre, M & Estrada, C. (2009). *Redactar en la universidad. Conceptos y técnicas fundamentales*. Lima: UPC.
2. Casado Velarde, M. (2006). *Introducción a la gramática del texto español*. Madrid: Arco/Libros.
3. Coseriu, E. (2007). *Lingüística del texto. Introducción a la hermenéutica del sentido*. Madrid: Arco/Libros.

4. De la Cruz Huamán, A. (2008). *Diccionario Amauta*. Lima: Asociación Fondo de Investigación y Editores.
5. Domínguez García, M.N. (2007). *Conectores discursivos en textos argumentativos*. Madrid: Arco/Libros.
6. Ecurra, A. (coord.) (2007). *Iniciarse en la redacción universitaria. Exámenes, trabajos y reseñas*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
7. García Negroni (cord) (2006). *El arte de escribir bien en español*. Manual de corrección de estilo. Buenos Aires: Santiago Arcos Editor.
8. Gil Fernández, J. (2007). *Fonética para profesores de español de la teoría a la práctica*. Madrid: Arco/Libros.
9. Godínez de la Barreta, G. (2007). *Curso programado de ortografía*. México/Libros.
10. Gómez Carpuz, Juan (2005). *La inmigración léxica*. Madrid: Arcos/Libros.
11. Gómez de Enterría Sánchez, Josefa (2009). *El español lengua de especialidad: Enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Arcos/Libros.
12. Gómez Terrego, L. (2007). *Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual, I y II*. Madrid: Arco/Libros.

### EG003 METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

La asignatura de metodología del Trabajo Universitario, corresponde al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica; tiene como propósito identificar y aplicar estrategias y técnicas del trabajo universitario, valorando su importancia para el desarrollo de la actitud científica, personal y académico. Esta asignatura está dividida en cuatro unidades: Unidad I: el sistema universitario, Unidad II: el conocimiento y la ciencia, Unidad III: la Investigación monográfica, Unidad IV: estrategias y técnicas de estudio y de aprendizaje.

#### Bibliografía:

1. Castillo, F. de J. (2006). *Técnicas de estudio*. Lima: Educap/Epla.
2. Eyssautier, M. (2008). *Metodología de la investigación desarrollo de la inteligencia* (5.ª ed.). México: CENGAGE Learning.
3. Fernández, N. (2010). *Instrumentos de evaluación en la investigación educativa* (1.ª ed.). México: Trillas.
4. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
5. Lazo, J. A. (2002). *La enseñanza universitaria*. Lima: San Marcos.
6. López, A. (2006). *Estudio y Aprendizaje*. Lima: Mirbet.
7. Nieto, J. M. (2011). *Neurodidáctica*. Madrid: Editorial CCS.
8. Santiváñez Limas. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico*. Lima: Imcahi SRL.
9. Soto, B. A. (2006). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje* (Segunda). Huancayo: Maestro Innovador.
10. Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.
11. Stanley, D. F. (2000). *Como recordar todo lo que leemos*. Bogotá: Planeta colombiana.

### EG004 INFORMÁTICA BÁSICA

La asignatura pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es dotar al alumno de conocimiento básicos sobre: hardware y

software; además debe servir de base formativa para otras asignaturas básicas y de especialidad, así como también proporcionar criterios de cambio de conceptos y actitudes. Los contenidos a desarrollar son: Hardware y Software, Sistema Operativo Windows, MS Office, Herramientas Web 2.0.

### **Bibliografía:**

1. Michael Miller. (2010). *Introducción a la Informática*. Grupo Editorial Anaya, Edición.
2. Scott P. (2013) *La Guía Visual de Microsoft Office 2013*, Patricia Scott Peña, Grupo Editorial Anaya Multimedia, Edición.
3. Cox J. (2010) *Word 2010: Paso a Paso*. Grupo Editorial Anaya Multimedia, Edición.
4. Gómez. (2013). *Aprender PowerPoint 2013*. Grupo Editorial Anaya Multimedia, Edición.
5. Cox J. (2010). *PowerPoint 2010: Paso a Paso*. Grupo Editorial Anaya Multimedia, Edición
6. Nelson S, L. (2000). *Ref. Rápida de Microsoft Excel 2000*. Edit. McGraw Hill España.

### **Enlaces Electrónicos:**

1. <http://www.aulacli.es/winxp/index.htm>
2. <http://www.aulacli.es/word2007/index.htm>
3. <http://www.aulacli.es/power2007/index.htm>

## **EG005 REALIDAD NACIONAL**

Es una asignatura del área de estudios generales, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es la formación académica y humanística del alumno con valoración analítica y crítico de la realidad nacional, los contenidos a desarrollarse son el estudio de diagnóstico del Perú: Realidad social, grupos y fenómenos sociales e indicadores; Realidad económica, infraestructura y producción, aspectos e indicadores; Realidad política, cambios y sucesos e indicadores; Realidad cultural, fenómenos e indicadores, así como el Medio Ambiente en el ámbito local, regional y nacional, y la seguridad nacional y mundial.

### **Bibliografía:**

1. Arbaiza F. (2009). *Economía Informal y Capitalismo Humano en el Perú*. Esan Ediciones. Lima
2. Belaunde V. (2005). *La Realidad Nacional*. Editorial Orbes Venture SAC. Lima Perú.
3. Barriga C. (2004). *Estudio de la realidad sociocultural*. Texto auto instructivo Facultad de Educación UNMSM. Lima. Perú.
4. Espinoza W. (2006). *Bolívar en Cajamarca*. Universidad Ricardo Palma. Lima Perú
5. Fairlie A, Queija S, Rasmussen M. (2006). *Tratado de libre comercio Perú-EUU: Un balance crítico*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Centro de Investigaciones Sociológicas, Económicas, Políticas y Antropológicas. Lima Perú.
6. Galeano E. (1978). *Las venas Abiertas de América Latina*. Editores Latinoamericanos.
7. Mariategui, j. (1979). *Ideología y Política*. Empresa Editora Amauta. Lima Perú

8. Villanueva J. (1998). *Realidad Nacional*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Facultad de Ciencias Administrativas. Lima Perú.
9. Banco Central de Reserva del Perú (BCRP). Memoria institucional de los 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015.
10. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Informes anuales de los años: 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015.

## EG006 INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA Y LÓGICA

La asignatura pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica. Su intención es colaborar a la formación del futuro profesional a través del fomento de las capacidades de Descripción, Análisis -Síntesis. Explicación y Reflexión. Estas capacidades son necesarias para el planteo de problemas relevantes, así como para su resolución dentro de los paradigmas racionales y científicos. Para ello se recurrirá al desarrollo temático de diversos aspectos de la Lógica Formal y la Filosofía, que son las bases de todas las disciplinas racionales científicas. Por ello el curso se divide en dos partes Lógica y Filosofía. En la primera se introduce al alumno en los conceptos básicos y principales desarrollados de la lógica con énfasis en la lógica Formal. En la segunda parte se realiza un recorrido histórico de los principales problemas filosóficos, con especial relevancia en los problemas de la sociedad.

### Bibliografía:

1. AYER, A.J, (1971) Lenguaje, verdad y Lógica, Martínez Roca Barcelona
2. COPI, ERVING. (2000) Introducción a la Lógica, eudeba, Buenos Aires.
3. EDGAR MORIN (1997) Introducción al Pensamiento Complejo. Editorial Gedisa.
4. MAVERICK DIAZ (2010) Apuntes de Filosofía en General. Editorial Adobe Digital Ediciones.
5. Acosta Jara (2007) Historia natural y moral de los ideas. Editorial Digital Ediciones.
6. Simón Royo Hernández (2010) Devenir del ser y filosofía del concepto. Editorial Digital Ediciones.
7. Abbagnano Nicolás (2010) Historia de la Filosofía. Editorial Digital Ediciones.
8. Lujan Ferrai: Libro de Catedra. Introducción a la Filosofía y a la argumentación filosófica.
9. Carril Sánchez Jesús, Cortina Ostos Adela (2000). Editorial Rustica.
10. Luis Gonzales Moran (2009) Aborto: un reto social y moral. Editorial Rustica.
11. El Viejo Seneca (2005) *Controversias*. Edición 1°. Editorial SUASORIA.
12. Gómez Manuel (2000) *10 Impactos de la ciencia del siglo XX*. Edición 1°.
13. Jorge Eduardo N. (2015) *Tender puentes*. Enseñar Filosofía. Aprender Filosofía.

## OBSSES01 INTRODUCCIÓN A LA OBSTETRICIA

Esta asignatura pertenece al área de estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito de fortalecer la identidad profesional, reconociendo la importancia del rol del Obstetra en los diversos ámbitos del ejercicio profesional considerando los aspectos éticos, legales y deontológicos de la profesión, los contenidos a desarrollar son: evolución de las corrientes filosóficas/epistemológicas, límites y perspectivas, interrelación con el equipo de salud. Los dispositivos legales de

la carrera de Obstetricia. Normas vigentes del ejercicio profesional de la Obstetricia, estructura orgánica del Sector Salud, los niveles de atención. Campo de desarrollo Profesional del Obstetras en los diferentes niveles. Terminología médica y conceptos básicos de la medicina obstétrica. Roles en el desempeño profesional y principales aspectos de la salud sexual y reproductiva.

### **Bibliografía:**

1. Ley de Trabajo de La Obstetra. Ley N° 27853. Lima 23 de octubre del 2002.
2. Decreto Supremo N° 008-2003-SA. Reglamento de ley N° 27853.
3. Ley N° 23346. Reconocimiento como Profesión Médica.
4. Código de Ética y Deontología Profesional. Resolución N° 11-97/COP.
5. Sistema Nacional de Desarrollo Profesional de Obstetricia. Resolución N° 046-2005-CN-COP.
6. Mapa Funcional de la Profesión Obstetricia y Normas de Certificación de Competencias del Obstetra. Resolución N° 205-2010/CDN/COP.
7. Cartera de Servicios del Profesional Obstetrix/Obstetra y Estudiantes para la Calidad de Atención y Seguridad del Paciente. CRO III Lima Callao 2015.
8. Rodríguez Prieto JM, ed. Diccionario terminológico de ciencias médicas. T2. La
9. Habana: Editorial Científico-Técnica; 4ta, edición 2007.
10. Julio Enrique Huamán Berríos. Historia de la Obstetricia. ensayo sobre algunas ideas de la Obstetricia 2010.

## **SEGUNDO CICLO**

### **EG007 DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

Esta asignatura pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es el estudio de las características de los procesos cognitivos y afectivos que explican comportamiento humano a nivel individual y social, que serán necesarios para el desarrollo personal así como para fortalecer la calidad intrínseca como seres humanos. Esta asignatura contiene las siguientes unidades: I. Desarrollo de habilidades socioemocionales e inteligencia emocional II. Habilidades de comunicación efectiva III. Resolución de conflictos y proyección social. IV. Liderazgo y decisión vocacional.

### **Bibliografía:**

1. Daniel Goleman. (1996). *Inteligencia Emocional*. Editorial: Kairós. ISBN: 9788472453715.
2. Ortiz, Elena María. (2008). *Inteligencias Múltiples en la educación de la persona*. Magisterio. Colombia.
3. Dilts Robert. (2008). *El poder de la palabra PNL*. Barcelona.
4. O'Connor, Joseph. (2011). *PNL Respuestas prácticas a los desafíos de la formación hoy*. Barcelona.
5. Abeya, E., Díez M. y Gómez P. (2005). *Emociones*. Barcelona. Octaedro.82p.ISBN: 8480637714.

6. Caunt, Jonh (2005). *Eleve su autoestima*. Barcelona: Nuevos Emprendedores
7. Garza T, G., Patiño G., Susana M. (2000). Educación en valores. México. DF.
8. Craig, O. J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México. Prentice Hall.
9. Hernández y Otros. (2005). *Psicología y Desarrollo Profesional*. México. Continental.
10. Isaacs, S. *Conflictos entre Padres e Hijos*. Buenos Aires. Psique
11. Pérez, P. (2000). *Habilidades Sociales*. Educar Hacia la Autorregulación. Barcelona. CE. HORSORI.
12. Randen, N. (1900). *El Respeto Hacia Uno Mismo*. Barcelona. Paidós.
13. Senlle, A. (1992). *Calidad y Liderazgo*. Barcelona. Gestión.
14. Simanowita, Y. / Pearce, P. (2000). *Desarrollo de la Personalidad*. México. Mc Graw-Hill.

## EG008 ECONOMÍA GENERAL

La asignatura pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es desarrollar conocimientos básicos de economía general. Los contenidos a desarrollarse son: Introducción a la historia de las doctrinas económicas, sistemas económicos y teorías económicas. Estudia el objeto, el concepto y los métodos de la Ciencia Económica. Introducción sobre los elementos básicos de la Microeconomía y de la Macroeconomía. Principales variables e indicadores económicos.

### Bibliografía

1. Massad, Carlos (2011). *Economía para todos*. Chile: Banco Central de Chile
2. Sanchez, Carlos (2012). *10 libros esenciales para entender en qué consiste la economía*. Editorial McGraw HILL, México.
3. Parkin, Michael (2010). *Microeconomía*. Edición Editorial Pearson, Colombia.
4. Parkin, Michael (2010). *Macroeconomía*. Edición Editorial Pearson, Colombia.
5. Clemente, N. y POOL, J. (2011). *Economía. Enfoque América Latina* (4.<sup>a</sup> edición). México, Editorial McGraw HILL.
6. Larroulect, C. y Mochon, G. (2010). *Economía* (1.<sup>a</sup> edición). Editorial McGraw-Hill, Interamericana de España.
7. Mochon, G. (2010). *Economía* (3.<sup>a</sup> edición). Mc. Graw Hill, México.

## EG009 BIOLOGÍA GENERAL

Es una asignatura que corresponde a estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósitos comprender teorías, leyes y conceptos fundamentales que permitan un conocimiento integral de los procesos biológicos que ocurren en los organismos a distintos niveles. Su contenido está estructurado en cuatro unidades didácticas: unidad I: La biología como ciencia fundamental; Unidad II: Composición química de los seres vivos; Unidad III: La teoría celular y estructura vegetal y animal; Unidad IV: Clasificación de los seres vivos y medio ambiente.

### Bibliografía

1. Audesirk, Teresa; Audesirk, Gerald (1997). *Biología: la vida en la tierra* (4.<sup>a</sup> edición). México: Prentice-Hall hispanoamericana, S.A.

2. Curtis, H., Barnes, S., Schenek, A., & Massarini, A. (2013). *Biología* (7.ª edición). Buenos Aires: Medica Panamericana.
3. Campbell Neil A. (2013). *Biología: Conceptos y Relaciones*. México: Editorial Person.
4. De Robertis E.H.F. (2004). *Fundamentos de la Biología Celular y Molecular*. Buenos Aires: El Ateneo.
5. Di Fiore, Mariano S. H. (1999). *Atlas de histología normal* (7.ª edición). Buenos Aires: El ateneo.
6. Gómez J. (2011). *Biología molecular: principios y aplicaciones*. (1.ª edición). Medellín: Corporación para investigaciones biológicas.
7. Karp G. (2010). *Biología celular y molecular: conceptos y experimentos* (6.ª edición). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
8. Lodish H., et al. (2012). *Biología celular y molecular* (5.ª edición). Buenos Aires.
9. Murray, Robert K.; Granner, Daryl K.; Mayes, Peter A.; Rodwell, Víctor W. (1997). *Bioquímica de Harper* (14.ª edición). México: El manual moderno.
10. Nasón A. (2012). *Biología*. México: Limusa.
11. Overmire T. (2011). *Biología*. México: Limusa.
12. Solomon (2013). *Biología* (9.ª edición). México: Edit. Mac Graw Hill.
13. Solomon-Villee (1996). *Biología de Villee*. México: Mcgraw-Hill.

## EGC001 FÍSICA GENERAL

La asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar teorías y aplicaciones que deben servir de base formativa para otras asignaturas básicas y de especialidad. Así como también debe proporcionar conocimientos y habilidades que permitan al estudiante el desarrollo del criterio científico, al exponer las nociones y leyes básicas más importantes de los fenómenos físicos en la concepción de nuestro universo. Los contenidos a desarrollar son unidades, cantidades físicas y vectores; cinemática, estática y dinámica; trabajo, energía y potencia; dinámica de cuerpo rígido; mecánica de fluidos; termodinámica, electricidad y radioactividad.

### Bibliografía:

1. Alonso, M. y Finn, E. (2007). *Física: Mecánica*. (Vol. I). EE.UU: Fondo Educativo Interamericano.
2. Bauer, W. y Westfall, G. (2011). *Física para Ingeniería y Ciencias*. (Vol. I). México: Mc Graw – Hill/Interamericana de Editores.
3. Cutnell, J. D. & Johnson, K. W. (2012). *Physics*. (9ª ed.). John Wiley & Sons, Inc., United States of America.
4. Frish y Timoreva. (2009). *Física General*. (Tomo I). Moscú: Editorial Mir.
5. Giancoli, D. C. (2006). *Física. Principios con Aplicaciones*. México: Edit. Pearson. Educación.
6. Halliday, D., Resnick, R. y Krane, K. (2005). *Física*. (Vol. I). México: Edit. Compañía Continental A.
7. Sears, F. W., Zemansky, M. W., Young, H. D. y Freedman, R. A. (2013). *Física Universitaria*. (Vol. 1). (13ª. ed.). México: Pearson Educación.
8. Serway, R. A. y Jewett, Jr. J. W. (2008). *Física Para Ciencias e Ingeniería*. (7ª. ed.). (Vol. I). México: CENGAGE Learning.
9. Tipler, P. A. & Mosca, G. (2008). *Physics for scientists and engineers with modern physics*. (6ª. ed.). New York: W. H. Freeman and Company.

10. Tippens, P. (2011). Física Conceptos y aplicaciones. Lima, Perú: Mc Graw Hill.
11. Navarro, A. y Taípe, F. (2008). Física I. Lima, Perú: Editorial Gómez.

## EGC002 QUÍMICA GENERAL

La asignatura pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es conocer los principios básicos de la química, enmarcados dentro de diversos contextos cotidianos y la conservación del ambiente. Los contenidos a desarrollar son: La Materia: organización y leyes, la Energía, estructura atómica, Tabla Periódica, enlace químico, estados físicos de la materia, estequiometría, soluciones, termodinámica química, cinética química, equilibrio químico y electroquímica.

### Bibliografía

1. Baird C., C, M. (2014). *Química ambiental*. Segunda edición. España. Editorial Reverte.
2. Beran, J. A. (2014). *Laboratory Manual for Principles of General Chemistry*. Tenth edition. Texas A&M University. John Wiley & Sons, Inc.
3. Bracciaforte, R. (2015). *Manual de química general*. Primera edición. Argentina. Editorial Brujas.
4. Brow T., Lemay, Bursten, B., Murphy. (2014). *Química, la ciencia central*. Decimosegunda edición. México. Editorial Pearson.
5. Brown T., Lemay, Bursten B. (2014). *Química la ciencia central*. Décimo cuarta edición. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
6. Burdge, Julia (2011). *Chemistry*. Second edition. New York: McGraw-Hill.
7. Burns, Ralph (2011). *Fundamentos de Química*. 5ta Edición. México: Editorial Pearson
8. Chang, Raymond (2011) *Fundamentos de Química*. Primera Edición. México. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana.
9. Chang, Raymond. (2013). *Química*. 11 Ed. México. Editorial McGraw Hill Interamericana.
10. Davis, Joseph E. *Manual de laboratorio para Química: Experimentos y teorías*. Editorial Reverte. Primera reimpresión. España 2015.
11. Ebbing, D. y G. S. (2010). *Química General*. Novena edición. México: Cengage Learning.
12. Herrero, M. A. (2015). *Problemas y cuestiones de química*. Primera edición. España. Editorial Universitat Politecnica de Valencia.
13. Kotz, J., Treichel, P. and Townsend, J. (2012). *Chemistry & Chemical Reactivity*. Eighth edition. Belmont: Brooks/Cole.
14. Martínez Marquez, Eduardo. (2016). *Química I con enfoque en competencias*. Segunda edición. México. Editorial Cengage Learning.
15. Masterton, S. (2009). *Química General Superior*. Edit. Continental.
16. Paez, María E. et al. (2012). *Química su Impacto en la Salud y el Ambiente*. Primera edición. Editorial ECOE.
17. Petrucci, R. (2011). *Química General*. Décima edición. España: Editorial Pearson Educación

## **OBSEE01 ASISTENCIA OBSTÉTRICA**

La asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, su propósito es desarrollar las técnicas asistenciales básicas en la atención Obstétrica. Estudia el cuidado y procedimientos para la atención de la madre en la etapa pre-concepcional, concepcional (embarazo, parto y puerperio) y post concepcional. Maneja eficientemente la historia clínica general y perinatal utilizando correctamente la terminología médica, aplica técnicas y procedimientos en el examen a los pacientes Gineco-Obstétricas, Valora los índices normales de los signos vitales que le permitan tomar decisiones pertinentes, imparte educación sanitaria a la paciente Gineco-Obstétrica y familiares, Atiende a la paciente obstétrica en el período pre-natal y post-natal diferenciando sus necesidades individuales que permitan planear una atención integral. Fomenta y mantiene adecuadas relaciones humanas con los miembros del equipo de salud, los contenidos a desarrollar son: Elaboración y conocimiento historia clínica CLAP, atención básica y minuciosa de las necesidades y confort de la paciente gestante, toma de las funciones vitales, adquiere conocimiento estricto de todas las vías de administración segura de medicamentos parenteral y no parenteral, primeros auxilios, bioseguridad, asistencia obstétrica durante el embarazo, parto y puerperio, lactancia materna, cuidados esenciales pre y post operatorios.

### **Bibliografía:**

1. Reece A. y John Hobbins. Obstetricia Clínica/Clinica Obstétrica. Ed. médica Panamericana, 2010.
2. Ruiz Moral R. Educación Médica: Manual práctico para clínicos. Ed. médica Panamericana. Madrid. 2010.
3. Ministerio de Salud. "Guías nacionales de atención integral de salud Sexual y reproductiva". Perú. 2012.
4. Cunningham. Williams Obstetricia. Editorial Barcelona. España.2010
5. Beare – Myers. "El Tratado de Enfermería". Edit. Harcourt Brace. España, 2008.
6. Potter, Patricia y Perry, Anne. "Fundamentos de Enfermería" 5ª ed., Ed. Elsevier. España S.A. 2008.
7. Ministerio de salud. "La Salud Integral: Compromiso de Todos. El Modelo de Atención Integral de Salud. Edit. MINSA. Perú. 2008.
8. Ministerio de Salud. Manual de Emergencias Obstétricas y Perinatales. Perú. 2007.
9. Ministerio de Salud. Manual de Orientación y consejería en Salud sexual y Reproductiva. Perú. 2010.

## **TERCER CICLO**

### **OBSEE02 ANATOMÍA HUMANA**

La asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es conocer los principios básicos de la anatomía, con el objeto de que el estudiante logre las competencias planteadas según los dominios

cognoscitivos, procedimentales y actitudinales de la anatomía humana, es decir el saber, saber hacer y ser; conocimientos necesarios para su adecuada utilización en la formación del Obstetra, contiene los siguiente temas: Anatomía de todos los sistemas, aparatos y demás componentes del cuerpo humano; conocimiento básico de las topografía de los diferentes órganos y piezas anatómicas.

### **Bibliografía:**

1. JOHANNES W. ROHEN, CHIHIRO YOKOCHI, ELKE LÜTJEN-DRECOLL. Atlas de Anatomía Humana 6ª edición Editorial Elsevier. España (2007)
2. RICHAR L. DRAKE. GREY. Anatomía para Estudiantes. 1ª edición. Editorial Elsevier. España 2005.
3. GARCIA PORRERO JUAN. NATOIA HUMANA. 1ª edición Editorial MCGRAWW- HILL INTERAMERICA. ESPAÑA (2005)
4. JOHANNES SOBOTTA, REINHARD PABST, REINHARD PUTZ, PUTZ. Anatomía de Cabeza, Cuello y Miembro Superior. 22ª edición. Editorial Médica Panamericana. España (2008)
5. LATARGET RUIZ LIARD. -Anatomía Humanall 4ª Edición. Editorial Médica Panamericana. México. (2008)
6. FRANK H. NETTER, M. D. -Atlas de Anatomía Humanall 4ª Edición. Editorial Elsevier. España (2007)
7. FRANK H. NETTER, M. D. -Atlas de Anatomía Humanall 5ª Edición. Editorial Masson S. A. España (2011)
8. KEITH L. MOORE. -Anatomía con Orientación Clínicall 4ª Edic. Edit. Masson . España (2007).
9. KEITH L. MOORE. -Anatomía con Orientación Clínicall 6ª Edic. Edit. Lippincott Williams And Wilkins. (2009)

### **OBSEE03 HISTOLOGÍA HUMANA**

La asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico práctica. Su propósito es conocer los principios básicos de la composición tisular de los órganos del cuerpo humano. La asignatura contiene lo siguiente: Los conceptos completos y actualizados de la estructura histológica y fisiológica, organización de la célula de los tejidos básicos que constituyen los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humanos en estado normal relacionados con las ciencias obstétricas. Los temas principales recaen en la célula, los tejidos básicos y la citología microscópica de los órganos, aparatos y sistemas del organismo humano.

### **Bibliografía:**

1. LESLIE P. GARTNER, JAMES L. HIATT. Atlas Color de Histología. Editorial Médica Panamericana. Argentina. (2007)
2. LESLIE P. GARTNER, JAMES L. HIATT. Biología celular e Histologia. Editorial Médica panamericana. Argentina (2007)
3. RAMÓN S. PIEZZI, MIGUEL W. FORNÉS. Histología Di Fiori -Nuevo Atlas de Histología Normall. Editorial El Ateneo. Año 2006

4. ALDO EYNARD, MIRTA VALENTICH, ROBERTO ROVASIO. Histología Y Embriología del Ser Humano. 4ª Edición. Editorial Médica Panamericana. Argentina (2008)
5. M. E GOMEZ DE FERRARIS. A. CAMPOS MUNOZ. Histología, Embriología E Ingeniería Tisular. 3ª edición. Editorial Médica Panamericana. México (2009)
6. JUAN FERNANDO CEDIEL, MARIA HELENA CARDENAS. Manual de Histología Tejidos fundamentales 1ª Edición. Editorial Universidad del Rosario. Argentina (2009)
7. ANTONIO LÓPEZ MUÑOZ, M LUISA DE PALACIO RUBIO. Histología Especial Humana -Manual de Prácticas 1ª Edición. Editorial universidad de Cádiz (2006)
8. MICHAEL H. ROSS, ROSS, WOJCIECH PAWLINA. Histología -Texto y atlas color con Biología Celular y Molecular 5ª Edición. Editorial panamericana. Argentina (2007)

#### **OBSEE04 ESTADÍSTICA GENERAL**

La asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico práctica tiene como propósito que el alumno adquiriera los conocimientos básicos de la estadística que le permitan recolectar, organizar, resumir, analizar e interpretar información obtenida en investigaciones no experimentales, cuasi experimentales y experimentales. Contiene las siguientes áreas temáticas: Organización y resumen de la información estadística sistematizada. Tablas estadísticas. Medidas de tendencia central y de dispersión. Cálculo de probabilidades. Nociones de muestreo. Inferencia estadística: conceptos básicos, intervalos de confianza y contrastación de hipótesis. Análisis de regresión. Distribución Chi cuadrado y sus aplicaciones. Tasas demográficas.

#### **Bibliografía:**

1. Exebio C. Cristóbal Estadística Descriptiva. Editorial EXLO. Trujillo. Perú. 2006.
2. García Pérez, Alfonso. Métodos Avanzados de Estadística Aplicada. 3ª. Ed. 2008.
3. S. Milton, "Estadística para Biología y Ciencias de la Salud", 5ta. Ed. McGraw-Hill. 2009
4. J. Sentís, C. Ascaso, A. Vallés y J. Canela, "Bioestadística", 5ta. Ed. Masson-Salvat, Barcelona 2007.
5. Martín Andres A, Luna del Castillo JD. Bioestadística para la ciencias de la salud 4ta Edición Madrid: Norma; 2008.

#### **OBSEE05 GENÉTICA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA**

La asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico práctica tiene el propósito de dar a conocer al alumno conocimientos básicos de los principios y mecanismos de la transmisión hereditaria y la morfogénesis embriológica contiene los siguientes temas: El dogma genético. La variabilidad genética y un

estudio minucioso de los patrones alélicos del ADN con relación a las hereditopatías. Así mismo estudia la fecundación hasta el nacimiento, y algunos modificadores que ocurren después del nacimiento. Cambios que se producen durante la primera segunda y tercera semana de desarrollo del Feto, Explica e interpretar la diferencia entre el desarrollo del trofoblasto y embrioblasto. Asimismo, los derivados de las hojas germinativas. Diferencia la etapa embrionaria de la etapa fetal, Explica la forma de desarrollo de cada órgano o sistema en su forma normal y patológica. Explica cuáles son los agentes teratogénicos y en qué etapa del desarrollo humano embrioblastico ocurren.

### **Bibliografía:**

1. Brown TA. *Genomas*. 3<sup>a</sup> Edición. . Editorial Médica Panamericana. 2008.
2. CARLSON, B, *Embriología Humana y Biología del Desarrollo*, Editorial Elsevier 4ta Ed. España 2009. Churchill Livingstone, 2009. Printed in United States of America.
3. CUMMINGS MICHAEL R. “Herencia Humana”. Editorial Interam. 3<sup>a</sup> Edición 2008.
4. DE ROBERTIS, E.P.D. “Biología Celular”. Edit. Ateneo, 18<sup>a</sup> Edic, 2009 Bs. Aires.
5. EMERY AND RIMONS. “Principles and Practice Medical Genetics”, Thrid Edition.
6. GOODENAUT. “Genética”, Editorial Omega S. A., Barcelona, 2009.
7. GUIZA VASQUEZ, Jesús. “Genética Clínica”, Edit. Manual moderno S.A. Méx.,2007.
8. Hartl DL, Jones EW. *Genetics. Analysis of genes and genomes*. 7<sup>a</sup> Edición. Jones & Bartlett Pub. USA. 2009.
9. JORDE, CAREY Y WHITE. “Genética Médica” ,Editorial Mosby , 2000.
10. KABACK MICHAEL. “Clínicas pediátricas de Norteamérica”, Editorial Interam. 2007
11. LANGMAN, JAN, *Embriología Médica*, Editorial Médica Panamericana, 9ma Ed. Madrid España 2006.
12. LARCEN W, *Embriología Humana*, Editorial Mc Graw Hill, 3era Ed. España 2002.
13. LISKER – ARMENDARES,. “Introducción a la Genética Humana”, 1<sup>a</sup> Edición en español, Editorial Manual Moderno, Méjico, 2009.
14. MOORE Y PERSAUD. *Embriología Clínica Básica*, Editorial Elsevier, 8ta Ed. Madrid España 2006.
15. MULLER – YOUNG. “Genética Médica”, Editorial Marban, 2,008.
16. SMITH , David. “Atlas de Malformaciones somáticas” , 2<sup>a</sup> Edic,Edit Pediatrics. US. 2008
17. STANFIELD. “Genética” , 2<sup>a</sup> Edición, Editorial Shaun, Méjico, 2006.
18. STRACHAN – READ. “Genética Molecular Humana”, Editorial Omega, 2008.

### **OBSEE06 QUÍMICA ORGÁNICA**

La asignatura de Química Orgánica, pertenece al área de estudios específicos. El propósito es el estudio de los principios fundamentales de la Química Orgánica aplicado al campo de la medicina obstétrica. El contenido de la asignatura comprende: Hidrocarburos, los compuestos halogenados, oxigenados,

nitrogenados, alcaloides, esteroides, flavonoides Hidrocarburos saturados. Hidrocarburos insaturados. Hidrocarburos aromáticos. Alcoholes. Aldehídos y Cetonas.

### **Bibliografía:**

1. Brown, T. L.; Lemay H.E. Jr. & Bursten, B.E. Química. La Ciencia Central. Novena edición. Prentice-Hall Hispanoamericana. S.A. México. 2007.
2. Chang, R. Química. Novena edición. MacGraw-Hill. México. 2007.
3. Domínguez Revoiras, M. Química la Ciencia Central. International Thomsom Editores
4. Spain Paraninfo, S. A. Madrid. 2006.
5. Domínguez Revoiras, M. Química la Ciencia Central. International Thomsom
6. Editores Spain Paraninfo, S. A. Madrid. 2006.
7. Salcedo lozano, Química. Edit san marcos. Lima Perú 2007.

## **OBSEE07 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y SALUD MENTAL**

La asignatura forma parte del área de estudios específicos; es de carácter teórico - práctico; tiene el propósito de formar al futuro Obstetra para que esté en condiciones de analizar los cambios que se producen en la organización de la conducta del ser humano, comprende el estudio de: Los aspectos Psicológicos desde su etapa prenatal, infancia, niñez, pubertad, adolescencia, juventud y vida adulta. Así como las alteraciones conductuales que influyen sobre dicha evolución, con el fin de evitar desajustes en el desarrollo personal y mental del ser humano. Esta asignatura incluye el desarrollo y maduración de los procesos psicomotores, cognoscitivos, emocionales, afectivos, psicosexuales y de la personalidad.

### **Bibliografía:**

1. Arto, A. (2000). Psicología evolutiva. Una propuesta educativa. Ed. CCS España.
2. Byrne, R. (2007). El secreto, Primera edición, Ediciones Urano, España.
3. Gonzáles, V. y Gonzáles, R. (2005). Psicología del niño peruano. Ed. UL. Lima.
4. Gardner, H. (2001). Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias, Sexta reimpresión, Fondo de Cultura Económica Ltda, Colombia.
5. Goleman, D. (2000). La inteligencia emocional, Ediciones B, Buenos Aires.
6. Hurlock, E. (2001). Psicología del niño y del adolescente. Ed. Paidós
7. Mussen, P. (2005). Desarrollo psicológico del niño. Ed. Trillas. México.
8. Ortiz, C.P. (2002). La formación de la personalidad. Ed. Dimaso. Lima.
9. Panez, R. (2005). Bajo el sol de la nueva infancia. Ed. PUCP. Lima.
10. Papalía, D., Wenkos y Olds, S. (2004). Desarrollo humano. Ed. Mc Graw Hill.
11. Philip, R. (2000). Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. Ed. Hispano, Madrid,
12. Piaget, J. (2004). La construcción de lo real en el niño. Ed. Grijalbo, Mexico.
13. Prada, R. (2001). Psicología evolutiva del niño de 0 a 7 años. Ed. Colombia,
14. Silber, T.; Munist, M.; Maddaleno, M.; y Suárez, O. (2002). Manual de medicina del adolescente. Organización Panamericana de la Salud.

## OBSEE08 INGLÉS I

La asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórica-práctica. Su propósito es lograr que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y competencias necesarias del inglés como idioma universal e instrumento indispensable para el desarrollo profesional. Los contenidos del nivel básico son: Simple Present of the verb To Be, Simple Present of the other verbs, Present Continuous; Simple Past of the verb To Be, Simple Past tense of the other verbs.

### Bibliografía:

1. McCarthy, Michael, McCarten, Jeanne, and Sandford, Helen Touchstone I. Studen. 2008.
2. Book. USA: Cambridge University Press
3. COLLAZO, Javier L. S. Diccionario enciclopédico de términos técnicos: Inglés – Español, Español – Inglés – Encyclopedic dictionary of technical terms: English – Spanish, Spanish – English. México D.F. McGraw Hill.
4. Longman Dictionary of Contemporary English.
5. HOLDEN, Susan TOPICS, Reading Books. Macmillan Publishers Limited. 2006

## CUARTO CICLO

## OBSEE09 ANATOMÍA HUMANA ESPECIALIZADA

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico práctico, su propósito es conocer y comprender la organización de las estructuras anatómicas normales de la pelvis femenina, su contenido y otras estructuras y órganos relacionados al sistema reproductivo en los que se aplica la anatomía descriptiva, topográfica-funcional y su importancia obstétrica. Los contenidos a desarrollar son: planos y ejes del cuerpo humano, pared abdominal, músculos de la región glútea, pelvis ósea, pelvimetría, región perineal, diafragma pélvico y urogenital, uréter, vejiga, uretra, recto y conducto anal, órganos genitales masculinos externos e internos, órganos genitales femeninos externos e internos, irrigación, inervación y sistema linfático de la pelvis, así como también la anatomía de glándulas mamarias.

### Bibliografía:

1. Pró E. (2014) *Anatomía Clínica*. 2ª. Ed. Editorial Médica Panamericana.
2. Gilroy, A.M.; Macpherson B.R.; Lawrence M. R. Prometheus. (2013) *Atlas de Anatomía*. 2ª ed. Panamericana.
3. Nielsen Mark y Shawn Miller. (2012) *Atlas de Anatomía Humana*. Editorial Médica Panamericana.
4. Netter, Frank H. (2011) *Atlas De Anatomía Humana*. 5ª ed. Editorial Masson. España.
5. Cunningham y col (2011). *Williams Obstetricia*. 23ª ed. Mc-Graw Hill..
6. Moore, Keith L. (2009) *Anatomía Con Orientación Clínica II* 6ª ed. España.

7. Latarget Ruiz Liard. (2008) *Anatomía Humana*. 4ªed. Editorial Médica Panamericana.

## **OBSEE10 BIOESTADÍSTICA**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico práctico, su propósito es desarrollar métodos y técnicas propias de la estadística descriptiva e inferencial, que contribuya a la investigación científica en el área de la salud humana. Los contenidos a desarrollar son: nociones básicas de Bioestadística, técnicas de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de datos de variables cuantitativas y cualitativas, medidas de tendencia central y dispersión, introducción a la distribución de probabilidades, población y muestra, muestreo, contrastación de hipótesis, pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas. Distribución t-student, chi cuadrado, regresión, correlación, muestreo en diseños no experimentales, cuasi experimentales y experimentales.

### **Bibliografía:**

1. Celis de la Rosa ,Alfredo de Jesús (2014) *Bioestadística*. Manual Moderno 3ª ed. México.
2. Rius Díaz F. y Wörnberg Wörnberg J. (2015). *Bioestadística*. Ediciones Paraninfo.
3. Martínez-González ,M.Á.(2014).*Bioestadística Amigable*. 3ª ed. Elsevier.
4. Bernal Morell E. (2014) *Bioestadística Básica para Investigadores con SPSS*. 1ªed. Edit. Bukok. España.
5. Díaz-Parreño, S., Cárdenas Rebollo J.M., Romero Limón A., Sánchez Alberca A. (2014) *Bioestadística aplicada con SPSS*. Volumen 46 de Textos docentes Editor CEU Ediciones.

## **OBSEE11 BIOQUÍMICA HUMANA**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico práctico, su propósito es la comprensión del funcionamiento bioquímico de los seres vivos e interpretar los cambios a nivel molecular en el ser humano en los estados de salud y enfermedad, así como su proyección clínica. Los contenidos a desarrollar son: Introducción biomolecular: Caracteres y componentes de la materia viva. Estructura y organización celular. Propiedades generales y funcionales de las biomoléculas. El agua, estructura, propiedades, producto iónico. Aminoácidos, clasificación, propiedades. Aminoácidos esenciales. Proteínas, estructura, composición, funciones, clasificación. Enzimas y coenzimas. Bioenergética: Oxidación biológica. Ciclo del ATP. Metabolismo celular. Ciclo de Krebs. Cadena respiratoria. Glucogénesis. Metabolismo de los carbohidratos. Metabolismo de proteínas. Metabolismo de lípidos. Metabolismo de compuestos nitrogenados. Ácidos nucleicos. Hormonas.

### **Bibliografía:**

1. Devlin, T. (2008). *Bioquímica*. 4ª ed. Tomos I y II. Ed. Reverté. Barcelona, España

2. Murray, R.; Mayes, P; Granner, D; y Rodwell, V. (2007) *Bioquímica de Harper*. 17<sup>a</sup> ed. Ed. El Manual Moderno. México.
3. Boyer, R. (2008) *Conceptos de Bioquímica*. Thomson Editors. España.
4. Feduchi Canosa, E.(2011) *Bioquímica: Conceptos esenciales* .1<sup>a</sup> ed. Medica Panamericana. España.
5. Gaw, Allan, Michael J. Murphy, Rajeev Srivastava, Robert A. Cowan. (2015) *Bioquímica clínica: Texto y atlas en color*. Elsevier España.
6. Nelson, David L., Michael M. Cox (2014) *Lehninger : principios de bioquímica*. 6<sup>a</sup>. Ed. Editor Ediciones Omega, S.L.

## **OBSEE12 SEMIOLOGÍA GENERAL**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es desarrollar conocimientos y destrezas en el estudiante que le permitan evaluar al paciente a través de una correcta semiología de exploración o anamnesis, la identificación y valoración de los síntomas y signos de las enfermedades para un diagnóstico oportuno y la aplicación de las técnicas para el examen clínico del paciente, aprendiendo a diferenciar lo normal de lo patológico. Los contenidos a desarrollar son: relación obstetra-paciente, historia clínica y sus partes, ectoscopia, anamnesis, funciones biológicas, examen clínico general, examen físico, palpación, auscultación, percusión y mensuración. Semiología por aparatos y sistemas, síndromes y exámenes auxiliares.

### **Bibliografía:**

1. Calderón Meza Luzmila. (2011) *Guía de Atención en Semiología General y Obstétrica*. Jhpiego.
2. Mc. Bryde – Black Low. (2010) *Signos y Síntomas*. 12<sup>a</sup>. Edición. Editorial. Interamericana. México.
3. Sodeman Williams. (2010) *Fisiopatología Clínica*. 7<sup>a</sup>. Ed. Interamericana MC Grow Hill. Madrid – España.
4. Ministerio de Salud (2008) .*Guía Nacional de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva*.
5. Padilla, T. (2007) *Tratado de Semiología General*. Ed. El Ateneo.
6. Suros, Y, Suros A. (2007) *Semiología Médica y Técnica Explorativa*. 8<sup>a</sup> ed. Salvat. Tomo I y II.

## **OBSEE13 NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es identificar el papel fundamental que cumplen los macro y micronutrientes en el organismo humano, enfatizando en las necesidades nutricionales de la gestante, especialmente en la etapa pre-natal, natal y post natal, así como del recién nacido, que permita conocer el estado nutricional de la madre y el

niño y evaluar el valor nutritivo de los alimentos, para orientarlo en las estrategias de la salud materna. Los contenidos a desarrollar son: generalidades sobre la alimentación y nutrición, principales problemas nutricionales en el país y la región, factores determinantes de la nutrición de la mujer y la gestante, energía y balance energético, carbohidratos, lípidos, proteínas, vitaminas, agua y electrolitos, minerales, nutrición en los diferentes grupos etarios y estados fisiológicos, dietas balanceadas, metodología para el diagnóstico nutricional de la gestante.

### **Bibliografía**

1. Mataix Verdú, José. (2013). *Nutrición para educadores*. Fundación universitaria beroamericana.
2. Krause Kathleen Mahan y Colb (2012) *Dietoterapia*, Editorial Elsevier.
3. Fundación alimentación saludable (2012) *Avances en alimentación, nutrición y dietética*. Editorial Nemira. España.
4. Moreno Rojas, Rafael (2013) *Nutrición y dietética para tecnólogos de los alimentos*. Ediciones Díaz de Santos S.A. España.
5. Ministerio de Salud. (2007). *Lineamientos de nutrición materno-infantil del Perú*. Perú.

## **OBSEE14 FISIOLÓGÍA HUMANA**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, El propósito es tratar temas, relacionados de manera integrada con los procesos funcionales del organismo humano y los mecanismos que regulan la homeostasis del medio interno y la contribución de cada uno a las funciones del organismo, proporcionando el fundamento para la toma de decisiones y asistencia del paciente. Los contenidos a desarrollar son: fisiología del sistema nervioso, endocrino, respiratorio, sanguíneo e inmune, cardiovascular, renal, osteomuscular, digestivo y reproductivo con énfasis en la gestante.

### **Bibliografía**

1. Barrett , Kim E. (2013). *Ganon Fisiología Médica*. 24<sup>a</sup> ed. McGraw Hill México
2. Guyton, A.C.& Hall, J.E. (2011) *Fisiología Médica: Del razonamiento fisiológico al razonamiento clínico*. Editorial Médica Panamericana, S.A.
3. Best y Taylor (2010) *Bases fisiológicas de la práctica médica*. 14<sup>a</sup> ed. Panamericana, Bs. As.
4. Despopoulos, A. and Silbernagl S. (2010) *Atlas de Fisiología*. 5<sup>a</sup> ed. Harcourt, Madrid.
5. Fiorenzo Conti. (2010) *Fisiología Médica*. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
6. Selkurt, E.E. (2008). *Fisiología*. El Ateneo. Buenos Aires.

## QUINTO CICLO

### **OBSES02 SEMIOLOGÍA OBSTÉTRICA**

Esta asignatura pertenece al área de estudios especializados, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar teorías, habilidades en la práctica clínica que deben servir de base formativa para otras asignaturas de especialidad, así como también debe proporcionar criterios de cambios de conceptos y actitudes que faciliten la toma de decisiones en base a los diagnósticos obtenidos. Imparte conocimientos sobre las técnicas para el examen clínico del paciente y describe los principales signos y síntomas de las enfermedades por órganos aparatos y sistemas. Sus contenidos son: anamnesis y examen clínico general, semiología por aparatos y sistemas, síndromes y exámenes auxiliares. Anamnesis y examen clínico general. Semiología por aparatos y sistemas. Síndromes y exámenes auxiliares. Debe desarrollar, además: Semiología obstétrica, definición. Propedéutica obstétrica, signos y síntomas. Historia clínica obstétrica. Historia clínica perinatal. Diagnóstico de gestación (signos de presunción, de probabilidad y de certeza). Tecnologías perinatales del CLAPS. Examen clínico general de interés obstétrico. Examen de abdomen de la grávida. Maniobras de Leopold. Examen de la pelvis femenina. Clasificación y pelvimetría interna. Modificaciones y cambios en el organismo materno durante el embarazo. Tacto vaginal y metodología exploratoria. Diagnóstico diferencial del embarazo y diagnóstico de muerte del producto. Exámenes auxiliares más frecuentes que se solicitan durante el embarazo. Pródromos del trabajo del parto.

#### **Bibliografía**

1. Surós A. Semiología médica y técnica exploratoria, 8 edición; generalidades 2008
2. Cediel R, Semiología medica, 4 edición; La historia clínica, 2008.
3. Schwarcz Ricardo. Obstetricia. El Ateneo. Buenos Aires. 2007
4. L. Cabero. D. Saldivar. E, Cabrillo. Obstetricia y Medicina Materno Fetal. 2007. Editorial Médica Panamericana. Madrid España.
5. José Lombardía Prieto. Ginecología y Obstetricia Manual de Consulta rápida.2010 Editorial Medica Panamericana. .Madrid España.
6. Pacheco, Jose. Ginecologia . y Obstetricia, 2007, 2da.Edición , Lima, Perú
7. F. Gary Cunningham, John Whitridge Williams, Kenneth J. Leveno, Steven Bloom, John C. Hauth. Williams Obstetrics. 2009. McGraw-Hill Medical,

### **OBSEE15 EPIDEMIOLOGÍA**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar teorías y aplicaciones que deben servir de base formativa para otras asignaturas de especialidad, así como también debe proporcionar criterios de cambios de conceptos y actitudes que le permita evaluar el estado de salud epidemiológica de la población y de la Salud Sexual Reproductiva y tomar decisiones para su mejora. Contiene los siguientes temas: conceptos, principios, aplicaciones de la epidemiología en relación con otras disciplinas. El método

epidemiológico, tipos de estudio epidemiológico, medición de problemas de salud. El mapa epidemiológico. Historia de la Enfermedad. Epidemiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas. La ecología y la problemática salud- enfermedad. Vigilancia epidemiológica aplicada a la salud sexual reproductiva y con énfasis en la Gerencia y toma de decisiones.

### **Bibliografía**

1. Bonita R., Beaglehole R. (2005) Epidemiología Básica. Organización Panamericana de la Salud. Washington D.C.
2. Castillo Salgado, Carlos. (2003) Manual sobre el enfoque de riesgo en la atención materno infantil. Serie PALTEX. 2da Edición.
3. Coliman Kahl Martín. (2003) Fundamentos de Epidemiología. Medellín Colombia.
4. Dirección Regional de Salud. Análisis de la Situación de Salud 2007 Oficina Regional de Epidemiología.
5. Dirección Regional de Salud. Boletín Epidemiológico Semanal N° 01 al N° 52. Oficina Regional de Epidemiología 2007
6. Greenberg, Raymonds. (2003) Epidemiología Médica. 3ra Edición. Editorial El Manual Moderno S.A. México D.F..
7. Guerrero V, Rodrigo. (2003) Epidemiología. Fondo Educativo Interamericano. México
8. Guía para el análisis del proceso-enfermedad. Indicadores de Morbilidad y mortalidad. Ministerio de Salud, 2009
9. Lilienfeld. (2003) Fundamentos de Epidemiología. Fondo Educativo Interamericano. México
10. Mendo R. Manuel, Manual Teórico Practico Ediciones laborales SRL, 2009 Lima Perú
11. Ministerio de Salud 2003 Protocolos de Vigilancia Epidemiológica. CCSS/Ministerio de Salud. CR.
12. MINSA-Guías de vigilancia Epidemiológica de enfermedades transmisibles de notificación obligatoria, 2006
13. Moreno, A. Cano V. García R. (1994) Epidemiología Clínica. Interamericana y McGraw-Hill México.
14. Ortiz, Zulma. Epidemiología Básica y Vigilancia en Salud, Proyecto Vigía. OPS .Segunda Edición 2004.
15. Rotman, K. (2006) Epidemiología Moderna. Traducción por Duran, A., Sevilla. España.

### **OBSEE16 FARMACOLOGÍA GENERAL**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar teorías, y aplicaciones que deben servir de base formativa para otras asignaturas de especialidad, así como también debe proporcionar criterios de cambios de conceptos y actitudes que le permita realizar tratamiento farmacológico a las MEF. La asignatura aborda conocimientos básicos sobre: Farmacología y el uso racional de los medicamentos y drogas. Los medicamentos, sus características físicas, químicas, sus aplicaciones dependiendo del modo de acción, su toxicidad, su intolerancia e incompatibilidades. Biodisponibilidad, Farmacocinética, Farmacodinamia. En el curso se describen las características enunciadas antes según los grupos farmacológicos y terapéuticos que permiten un

empleo racional de los mismos. La asignatura se ha dividido en seis unidades temáticas.

### **Bibliografía**

1. Katsung, B. G. Farmacología Básica y Clínica 10 ED. Edit Moderno. 2007.
2. Litter, Manuel Compendio de Farmacología. Cuarta Edición. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina. 2007.
3. Goodman y Gilman . Las bases farmacológicas de la Terapéutica. Novena Edición. Editorial Mc Graw- Hill Interamericana, México. 2006.
4. P. R. Vademecum Quinta Edición. Editorial Científica. Perú. 2007.
5. Kalant, H., Roschlau, W.: Principios de Farmacología Médica, 6° ed., Ed. Oxford University Press, México. 2008.
6. Taylor, M., Reide, P.: Lo esencial en Farmacología, 2° ed., Ed. Harcourt Brace, 2009.
7. Goodman, L. S.: The Pharmacology Basid of therapeutis, London, Mc. Milland Co., 10 ma Ed. 2009.
8. Midzuaray, A.: Manual de Terapéutica Médica., 2008, 1ra ed., Servicio de Medicinas ProVida, Lima, Perú.

### **OBSEE17 SEXUALIDAD HUMANA**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar teorías, y aplicaciones que deben servir de base formativa para otras asignaturas de especialidad, así como también debe proporcionar criterios de cambios de conceptos y actitudes en el ámbito de la Salud Sexual y Reproductiva. Comprende anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. Sexualidad y respuesta sexual humana. Aspectos psicológicos y dimensiones culturales, sociales y biológicas en la sexualidad humana. Sexualidad del niño, adolescente, adulto y adulto mayor. Modificaciones en la conducta sexual del ser humano. La parafilias. Disfunciones sexuales. Consejería en sexualidad humana y Planificación Familiar.

### **Bibliografía**

1. ALVAREZ GAYOY.Sexo Terapia Integral.D.F.Mexico.Edit El Manual Moderno S.A;2001
2. BAIN CROFT.Desviaciones de la conducta sexual.Barcelona. Editorial Fontanela;2003
3. CACERES V. A..Sexualidad Infantil.Lima.Edit. Navarrete;2003.
4. DE LA GANDARA, J. PUIGVERT, A."Sexualidad Humana" 2005; 404
5. GIRALDO, OCTAVIO.Explorando la sexualidad humana.Santiago de Chile.Edit.A. Bello;2003
6. KAUFFMAN, DOIGF.Comportamiento sexual en el antiguo Perú.Lima.Editorial Kompacten;2000.
7. MASTER & JHONSON.Incompatibilidad sexual humana.Buenos Aires. Editorial Intermedia Bs. Aires;2000.
8. MASTER & JHONSON.Sexualidad Humana.Buenos Aires.Editorial Intermedia Bs. Aires;2000.
9. MINISTERIO DE SALUD "Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual e integral" 2008.

10. MINISTERIO DE SALUD DEL PERU “guías nacionales de atención integral en la Salud Sexual y Reproductiva” 2004; Modulo VIII; 01-32
11. MINISTERIO DE SALUD DL PERU “Adecuación Cultural de la orientación / Consejería en Salud Sexual y Reproductiva” 2010; 18-91
12. MINISTERIO DE SALUD, Manual de Orientación y Consejería en Salud Sexual y Reproductiva, I edición Lima, 2008. Imprenta Industrias Gráficas Ausangate
13. PELAEZ P. LUENGO. El Adolescente y sus problemas. Santiago de Chile. Edit. Andrés Bello; 2000.

## **OBSEE18 PATOLOGÍA Y LABORATORIO CLÍNICO**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar teorías, y aplicaciones que deben servir de base formativa para otras asignaturas de especialidad, el contenido de estas asignaturas es: establecer habilidades y destrezas, para deducir los síntomas y signos, sobre la base del conocimiento fisiopatológico de los estados de salud y formas de las enfermedades, para el manejo e interpretación adecuada de los análisis de laboratorio, que permitan confirmar o descartar una presunción diagnóstica, así como detectar enfermedades en su estadio inicial o factores de riesgo en individuos asintomáticos y valoración del pronóstico y magnitud de una enfermedad existente. Establece conocimientos sobre: Los mecanismos y los cambios morfológicos con el cuadro clínico y el medio ambiente en que se desarrolla la enfermedad. Capacita al estudiante para desarrollar un pensamiento científico frente a la enfermedad. Así mismo esta asignatura inicia al alumno en el proceso de laboratorio clínico mediante la enseñanza – aprendizaje de las técnicas de interrogatorio y de los exámenes de laboratorio y su interpretación, haciendo énfasis en primer lugar en el conocimiento de la normalidad y sus variantes, antes de ingresar al estudio de las manifestaciones patológicas expresada en síntomas y signos.

### **Bibliografía**

1. Jhon Bernard Henry, M.D. El Laboratorio en el Diagnóstico Clínico. Marban Libros, S.L. 2008.
2. Harvey, R.; P. Champe y D. Ferrier., 2006. Bioquímica. 3era. edición. McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. México.
3. Guillermo Ruiz Reyes. Fundamentos de Interpretación Clínica de los Exámenes de Laboratorio. Editorial Interamericana. 2008.
4. Balcells, A. 2009. La Clínica y el Laboratorio. Salvat. Barcelona. España.
5. Guerci, A: 2009. Laboratorio Clínico. El Ateneo. México
6. Murray, Mayes, P; Granner, D. & Rodwell, V. 2008. Bioquímica de Harper, 14ava edición. El Manual Moderno. México.

## **OBSEE19 FISIOPATOLOGÍA HUMANA**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar teorías, y aplicaciones que deben servir de base

formativa para otras asignaturas de especialidad, su contenido es: proporcionar criterios de cambios de conceptos y actitudes para un mejor entendimiento de los procesos patogénicos constituyéndose en base fundamental de proyección a la clínica. Establece los conocimientos sobre mecanismos de producción de los signos y síntomas que se manifiestan en las enfermedades desde el nivel molecular hasta el sistémico, los que son impartidos por secciones sistemáticas del organismo humano que incluyen conceptos generales y aspectos específicos de los diferentes signos y síntomas patológicos de los aparatos y sistemas del organismo humano.

### **Bibliografía:**

1. Pérez C. Fundamentos de Fisiopatología. Edit. Mc Graw Hill-Interamericana S.A. México. 2006.
2. Patología Estructural y Funcional - S. Kumar V. Abbas AK Fausto N. 7ª Edit. El Sevier, Madrid, 2008
3. Pathology Basis Of Disease. Kumar - Abbas - Fausto 7ma Edic. Elseiver Saunders, Philadelphia, 2007
4. Rubin's Pathology, Rubin - Gorstein- Schwarting - Strayer 4a. Edic. Editorial William & Wilkins. Philadelphia, 2007.
5. Francisco Azzato , Hipólito Jorge Waisman . ABDOMEN AGUDO. España. 2008.
6. Contreras Santos F – Blanco Garcia M . Fisiopatología. Mc Graw – Hill Interamericana ,2009. Caracas. Venezuela.
7. Cotram. Kusmart y Robbins. Patología Estructural y Funcional. McGraw-Hill Interamericana, 2002 Nueva York.
8. Esteller, A y Cordero, M. Fundamentos de Fisiopatología. McGraw-Hill Interamericana.
9. 2008. Madrid. España.
10. Ginsberg-Fellner. Association of insulin-dependent diabetes mellitus and other immune diseases. Nueva York, Springer, 2009.
11. Gonzalez De Buitrago. Patología Molecular. Mac Graw Hill. 2010, Madrid.
12. Greenfields's. Neuropathology. Arnolds. London.2009.
13. Guyton. Fisiopatología. McGraw-Hill. Interamericana 2009. Nueva York.
14. Patchell Ra. Cancer and the nervous system. Oxford. Blackwell. Scientific Publications.2009.

### **OBSEE20 MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA HUMANA**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Además, su propósito es desarrollar y aplicar conocimientos sobre los microorganismos (Bacterias, Rickettsias, Clamidas, Micoplasma, Virus y Hongos), que se relacionan con el cuerpo humano y la Salud Pública; así mismo impartir bases modernas, sobre la inmunología, profilaxis y biología avanzada, con énfasis en la proyección a la comunidad. Los contenidos del curso, han sido organizados en cuatro unidades de aprendizaje. Generalidades de Inmunológica y Bacteriología, Micología; Virología; Parasitología y Artrópodos de importancia clínica. Su contenido se basa sobre los microorganismos, Taxonomía y clasificación y sus características. Los parásitos, morfología, hábitat, ciclo vital y patogenia. Relación de los microorganismos y parásitos entre sí y con el hombre. Destrucción, eliminación e

inhibición de microorganismos. Esterilización y desinfección. Inmunidad y alergia. Infección. Resistencia específica y no específica. Microorganismos patógenos más frecuentes en la región.

### **Bibliografía**

1. Romero Cabello, Microbiología Y Parasitología Humana. Ed. Médica Panamericana,
2. 2007.
3. Gerard J. Tortora, Berdell R. Funke, Christine L. Case. Introducción a la microbiología. Ed. Médica Panamericana, 2007
4. Jacquelyn G. Black. Microbiology: Principles and Explorations. John Wiley & Sons, 2008
5. Eugene W. Nester. Microbiology: a human perspective McGraw-Hill, 2007.
6. Wistreich G. y M. Lechtman. 1988. Práctica de laboratorio en Microbiología. 2da. ed. Edit. Limusa-Noriega. S.A. México.

## **SEXTO CICLO**

### **OBSSES03 OBSTETRICIA I Y PREPARACIÓN DEL PARTO**

Esta asignatura pertenece al área de estudios especializados, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es establecer los conocimientos teórico práctico de la atención integral de salud a la gestante sin complicaciones, promoviendo una maternidad saludable, los contenidos a desarrollar son: Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino, estudio de la unidad feto materno placentario, fisiología fetal, cordón umbilical, cavidad amniótica, membranas ovulares y placentarias, control prenatal, diagnóstico de la gestación; Conceptos básicos de actitud, presentación, posición, variedad de posición fetal, nomenclatura obstétrica, factores y causas científicas del parto, conducta y manejo del parto, inducción del parto, atención del parto eutócico, mecanismo del trabajo parto en la presentación cefálica, evaluación y monitoreo del bienestar fetal, puerperio normal, la historia clínica obstétrica, control prenatal, riesgo obstétrico, cambios locales y generales anatómo-fisiológicos durante el embarazo.

### **Bibliografía**

1. Schwartz Ricardo. Obstetricia. El Ateneo. Buenos Aires. 2006
2. Botella, Luis. Fisiología Femenina. Tratado de Ginecología. Ed. 2006 México. Mongrut Andrés. Tratado de Obstetricia. Cuarta edición. 2007.
3. José Lombardia Prieto. Ginecología y Obstetricia Manual de Consulta rápida.2010
4. Editorial Medica Panamericana. .Madrid España.
5. Pacheco José. Gineco y Obstetricia, 2007, 2da. Edición. Lima. Perú.
6. CUNNINGHAM. Williams Obstetricia. Editorial Barcelona. España.2010

7. Clínicas Obstétricas y Ginecológicas de Norteamérica Vol.34 Núm. 03. Urgencias de ginecología y obstetricia Julio 2007.
8. Ministerio de Salud del Perú. Guías de práctica clínica para la atención de emergencias obstétricas según nivel de capacidad resolutive. ESNSRR.MINSA. Perú. 2007.
9. Saldívar Cabero. Operatoria obstétrica. Una visión actual. Editorial Panamericana. España. 2009.

#### **OBSES04 CIRUGÍA MENOR E INSTRUMENTACIÓN EN OBSTETRICIA**

La asignatura pertenece al área de estudios especializados, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es establecer los conocimientos teóricos-prácticos que le permiten al estudiante identificar y analizar la patología clínico-quirúrgica y mediante la aplicación de estos conocimientos, realizar y resolver lo referente al diagnóstico e indicaciones de las patologías o distocias más comunes que se presentan durante el parto normal o por cesárea, los contenidos a desarrollar son: los principios básicos de cirugía, conceptos de bioseguridad, uso del material quirúrgico, equipamiento, instrumentación básica y suturas, así como de técnicas operatorias en cirugía menor obstétrica, técnicas de episiotomía, episiorrafia, técnicas quirúrgicas de la reparación de los desgarros, Etc.

##### **Bibliografía**

1. Benson, Ralf. Diagnostico y Tratamiento Ginecobstetrico. Editorial el manual Moderno. México, 2007.
2. Williamsy Pritchard. Obstetricia. Editorial Interamericana. México, 2007.
3. HILL. Cirugía Menor Editorial Interamericana, 2005.
4. BENSON, Ralf. Diagnostico y Tratamiento Ginecobstetrico. Editorial el Manual Moderno. México, 2007.
5. WILLIAMS Y PRITCHARD. Obstetricia. Editorial Interamericana. México, 2007.
6. Schrock. Manual de Cirugía. Editorial Manual Moderno, 2006.
7. Cirugía III. Técnica Operatoria y Anestesiológica. Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Año 2006.

#### **OBSEE21 SALUD PÚBLICA**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es identificar los determinantes de salud de la población más relevantes y de mayor incidencia; Priorizarlas, para proponer y ejecutar acciones, exponiendo su aplicabilidad en el entorno social, su actualidad colectiva, las relaciones epidemiológicas con aplicación a la promoción de la salud y las diferentes perspectivas hacia el futuro, los contenidos a desarrollar son: la Salud pública y atención integral de la salud, Las estrategias sanitarias y análisis de situación de salud y sistema de servicios de salud, planificación y programación en salud. Responsabilidad social, perseverancia y sensibilidad humana determinantes de salud más relevantes de la salud condicionado a los factores políticos, económicos, sociales y ambientales.

## Bibliografía

1. Álvaro Franco Giraldo. Salud global: Política pública, derechos sociales y globalidad. Editorial Universidad der Antioquia. Colombia 2010.
2. Amando Martín Zurro, J.F. Cano Pérez. Compendio de Atención Primaria. Elsevier Barcelona España. 2010.
3. Informe Anual de UNICEF 2010.
4. Revista panamericana de salud pública. Volumen 22. 2007
5. Marcos Cueto, Jorge Lossio, Carol Pasco. El rastro de la salud en el Perú. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Peru 2009.
6. OPS. Avances en torno a la atención primaria de salud en las Américas – Informe Anual de la Directora. 2009
7. Mogollón A.S. Reflexiones en salud pública. Editor Universidad del Rosario .2009
8. OPS, —Metodología de Gestión Productiva de los Servicios de Salud - Introducción y GeneralidadesII Washington, D.C., 2010.
9. OPS/OMS Taller para la —Adaptación y Fortalecimiento de las Funciones Esenciales de Salud Pública (FESP)II El Salvador. 2011.
10. OPS/OMS Capacidades en salud pública en América Latina y el Caribe: evaluación y fortalecimiento. Washington, D.C. 2007.

## OBSEE22 INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA I

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es preparar al estudiante en el desarrollo de las habilidades investigativas científica en el campo de la salud y de manera específica a desarrollar el pensamiento crítico y objetivo, los contenidos a desarrollar son: historia de vida sobre investigadores exitosos, declaración universal sobre bioética y derechos humanos, antecedentes justificación y formulación de un problema en salud y marco teórico del problema formulado; según campos de interés profesional. Se desarrolla en cinco unidades de aprendizaje: I. La ciencia y sus generalidades. II. La Investigación Científica. Ética en la investigación III. El Proyecto de la Investigación Científica. IV. Planteamiento del problema de investigación. y V. La Elaboración del marco teórico y la formulación elemental de un proyecto de investigación a priori.

### Bibliografía

1. Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista Pilar. Metodología de la investigación. 5ta ed. México: Editorial Mc Graw Hill, 2010
2. Polit, Denise; Hungler, Bernadette. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Principios y Métodos. 6ta ed. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana, 2007.
3. Rojas, Raúl. El Proceso de Investigación Científica. Octava reimpresión. Editorial Trillas, 2005
4. Tamayo, José. Estrategias para Diseñar y Desarrollar Proyectos de Investigación en Ciencias de la Salud. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú, 2002

## OBSEE23 NEONATOLOGÍA Y PEDIATRÍA

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es impartir conocimientos suficientes para resolver los problemas más comunes de la patología perinatal de nuestro país, así como las

características del desarrollo y atención del niño, los contenidos a desarrollar son: atención del recién nacido sano y patológico, identificación de signos de alarma, evaluación por sistemas del neonato sano, patologías en el recién nacido, puericultura, programas de salud infantil, fisiología del recién nacido, periodo de adaptación, pulmón inmaduro y síndrome de aspiración meconial, trastorno metabólico del recién nacido, hipoxia perinatal. Reanimación neonatal. Retardo de crecimiento intrauterino, RN de bajo peso. Prematuridad. Ictericia neonatal. Sepsis neonatal. Hijo de madre diabética. Hijo de madre toxémica, malformaciones congénitas, anomalías hematológicas, enfermedades quirúrgicas, enfermedades alérgicas de la infancia, enfermedades infecciosas y parasitarias, enfermedades eruptivas de la infancia, enfermedades más frecuentes por aparatos y sistemas.

### **Bibliografía**

1. Busquet Vanderheyden. El Bebe en tus manos. Método de las cadenas fisiológicas. 2008.
2. Vojta Vaclac. Alteraciones Motoras Cerebrales Infantiles. Diagnóstico y Tratamiento Precoz II. 2008.
3. Behrman, Richard E. Nelson Tratado de Pediatría. 2008.
4. Volpe Joseph J. Neurología del Recién Nacido. 2007.
5. Zuluaga Gómez, Jairo. Neurodesarrollo y Estimulación. 2007.
6. Avery, G Fletcher, M. 2006 Fisiopatología y Manejo del recién nacido. 5ta. Edición. Editorial Panamericana.
7. Avery, M. E. Tausch, H, W. 2006 Enfermedades del recién nacido de Schaeffer. 5ta. Edición.- Editorial Panamericana.
8. TriciaLacy Gomella et Col. Neonatología. 4ta. Edición. Editorial Panamericana. 2006.

### **OBSES05 OBSTETRICIA COMUNITARIA**

Esta asignatura pertenece al área de estudios especializados, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es promover que el estudiante desarrolle la capacidad de formulación, ejecución y evaluación de un programa promocional de salud reproductiva de la gestante a nivel comunal, los contenidos a desarrollar son: situación de salud general y materna, diagnóstico situacional de salud de la comunidad, participación comunitaria, estrategias sanitarias de atención integral de salud de la gestante, promoción y prevención de la salud del niño, promoción y prevención de la salud de la mujer gestante. Estrategias sanitarias con énfasis en la salud de la madre.

#### **Bibliografía:**

1. Maternidad: peligro de muerte. La crisis de la asistencia a la salud materna. Amnistía Internacional. 2010.
2. Lineamientos de Política Sectorial para el Período 2002-2012 MINSA Lima Perú.
3. Ministerio de Salud. Guías Nacionales de atención integral de la salud sexual y reproductiva II Lima-Perú. 2006.
4. OPS/OMS. Redes Integradas de Servicios de Salud: Conceptos, Opciones de Política y Hoja de Ruta para su Implementación en las Américas II La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas Serie: No.4 Washington, D.C 2010.

5. OPS/OMS —La Acreditación de Programas de Formación en Medicina y la Orientación hacia la APSII La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas Serie N°3 Washington, D.C. 2010.
6. Yamin, A. E. Demoras Fatales. Mortalidad Materna en el Perú. Un enfoque desde los derechos humanos para una maternidad segura. Estados Unidos de América.2007.

## SÉPTIMO CICLO

### **OBSES06      OBSTETRICIA II**

Esta asignatura pertenece al área de estudios especializados, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es desarrollar capacidades para identificar, evaluar, diagnosticar y manejar en forma oportuna y adecuada las complicaciones obstétricas de la gestación, parto y puerperio distócico, los contenidos a desarrollar son: El parto en las distintas presentaciones distócicas, atención del parto distócico, embarazo múltiple, embarazo prolongado, Sufrimiento fetal agudo y crónico, Hiperémesis gravídica, Hipertensión inducida por el embarazo y sus complicaciones, Hemorragia de la primera mitad del embarazo. Hemorragia del tercer trimestre del embarazo. Evaluación del perfil biofísico en alto riesgo obstétrico. Complicaciones del alumbramiento y puerperio. Inducción del embarazo. Manejo de parto médico, quirúrgico e instrumental.

#### **Bibliografía**

1. L. Cabero. D. Saldivar. E, Cabrillo. Obstetricia y Medicina Materno Fetal. 2007. Editorial Médica Panamericana. Madrid España.
2. José Lombardia Prieto. Ginecología y Obstetricia Manual de Consulta rápida.2010 Editorial Medica Panamericana. .Madrid España. Pacheco, Jose. Ginec. y Obstetricia, 2007, 2da.Edición , Lima, Perú
3. F. Gary Cunningham, John Whitridge Williams, Kenneth J. Leveno, Steven Bloom, John C. Hauth. Williams Obstetrics. 2009. McGraw-Hill Medical,
4. Clínicas Obstétricas y Ginecológicas de Norteamérica Vol.34 Núm. 03. Urgencias de ginecología y obstetricia Julio 2007.
5. Ministerio de Salud del Perú. Guías de práctica clínica para la atención de emergencias obstétricas según nivel de capacidad resolutive: Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual y Reproductiva– Lima: Ministerio de Salud. 2007.
6. Saldivar, Cabero. Operatoria obstétrica: Una visión actual. Editorial Panamericana. España. 2009.

### **OBSEE24      GESTIÓN EN SALUD I**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es establecer los conocimientos que debe tener el futuro obstetra para dirigir eficientemente un establecimiento de salud, mediante los conocimientos de la Administración Científica aplicada a los Servicios de Salud; así

también valorar la importancia del rol de la programación y uso eficiente de los recursos humanos y la influencia de la cultura organizacional en el desempeño; Los contenidos a desarrollar son: Concepto general de Gerencia, gestión y administración, proceso administrativo, los sistemas administrativos, administración pública y privada, evolución del pensamiento en administración, el gerente y sus funciones, proceso administrativo científico aplicado a los servicios de salud. Relaciones humanas en la administración de los servicios de la salud.

#### **Bibliografía:**

1. MINSA. Evaluación de Programas. Modulo. Módulo V - Curso de Gestión en las Redes de Establecimientos y Servicios de Salud. Lima-Perú, 2007.
2. MINSA. Plan Nacional de la Gestión de la Calidad en Salud. Lima Perú 2007.
3. MINSA. Norma Técnica de Acreditación de servicios de salud y de Gestión de la Calidad, 2008.
4. Bustios Carlos. Gerencia en Salud Pública. Dpto. de Medicina Preventiva y Salud Pública. Lima. 2009.
5. MINSA. Lineamientos de Política de Salud. 2006-2011.

### **OBSEE25 SALUD REPRODUCTIVA Y PLANIFICACIÓN FAMILIAR**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es brindar las capacidades para la atención de la población en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, proporciona al futuro profesional, conocimientos acerca de la preservación de la Salud Sexual y la responsabilidad de atender la salud reproductiva de las personas. En la niñez cuidando los contenidos de educación sexual y previniendo la violencia y el abuso sexual, en la adolescencia promoviendo el ejercicio de una sexualidad responsable y segura; en la adultez ayudando a las personas a planificar su familia y asegurando la oportunidad de tener hijos sanos y finalmente cuidando a hombres y mujeres después de concebido su período reproductivo. Los contenidos a desarrollar son: Derechos sexuales y reproductivos, anatomía y fisiología reproductiva, metodología anticonceptiva, la consejería en salud sexual y reproductiva, los cinco pasos de la consejería, erradicación de la violencia basada en género, sistema de registro en la atención en planificación familiar, elaboración de planes de atención.

#### **Bibliografía:**

1. MASTER, W.JHONSON, V. Sexualidad Humanall 2006; 239-513
2. MINISTERIO DE SALUD DEL PERÚ. Guías nacionales de atención integral en la Salud Sexual y Reproductivall 2008; Modulo VIII; 01-32
3. DE LA GANDARA, J. PUIGVERT, A. Sexualidad Humana II 2005; 404
4. MASTER, W.JHONSON, V. Respuesta Sexual Humanall 2009; 324
5. MINISTERIO DE SALUD DEL PERÚ. Normas Técnicas de Planificación Familiarll 2009; 34-77.
6. MINISTERIO DE SALUD DEL PERÚ. Adecuación Cultural de la Orientación. Consejería en Salud Sexual y Reproductivall 2010; 18-91
7. GUEVARA, H. Educación y Salud Reproductiva en el Perúll 2010;682-725
8. MINISTERIO DE SALUD DEL PERÚ. Adecuación Cultural de la Orientación. Consejería en Salud Sexual y Reproductivall2010.

9. Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (2002-2010). Lima-Perú.
10. Viviendo mi Sexualidad. Guía para Tutores. Ministerio de Educación. 2008.
11. Manual de Habilidades sociales en adolescentes escolares. Ministerio de Salud. 2007.
12. Sánchez Caro J y Fernando Abellán, Salud sexual y reproductiva: Aspectos científicos, éticos y jurídicos, Comares, 2011
13. Perea Quesada R. Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras. Ed. Díaz Santos, España, 2009.

## **OBSEE26 ANESTESIOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito impartir los conocimientos a los alumnos de obstetricia relacionado a los fundamentos básicos de la anestesiología y su empleo en Obstetricia, efectos farmacológicos de los anestésicos en el feto y en el Recién Nacido que permita al estudiante conocer la analgesia y anestesia, los contenidos a desarrollar son: Cambios funcionales y farmacológicos que ocurren durante la aplicación de agentes anestésicos, técnicas anestésicas y la conducta a seguir dentro del quirófano aplicados al campo de la obstetricia, técnica operatoria y el entrenamiento en el manejo del instrumental quirúrgico y anestésico bajo requisitos de bioseguridad. Valoración y pre-medicación pre-anestésica. Dolor del parto. Mecanismos y vías del dolor del parto. Anestesia Regional, raquídea y epidural. Anestesia General. Anestesia en Obstetricia. Paro respiratorio y cardiovascular. Asistencia y reanimación del Recién Nacido. Asepsia, antisepsia y esterilización. Material e Instrumentos Quirúrgicos.

### **Bibliografía**

1. Anesthesiology Clin N Am. 21 (2003) 183– 197
2. Atkinson L. Técnicas de Quirófano. Ed. Interamericana. 7ª edición. México. 2006
3. Barash Paul G., Cullen Bruce F. n., Stoelting Robert K. Clinical anesthesia. Lippincott Williams & Wilkins. 5th ed. 2006
4. Barbieri Pedro. Bioseguridad En Quirófano. Rev. Arg. Anest. 2005; 53: 3: 147-160
5. Clinical Anesthesia Procedures of the Massachusetts General Hospital. 7a. Ed. 2007
6. De Lille Fuentes R. Contaminación ambiental en salas de operaciones y su consecuencia para el anestesiólogo y personal que labora en ellas. Rev Mex Anest 1985; 8: abril-junio.
7. Fuller, Joana R. Instrumentación Quirúrgica Principios Y Práctica. Ed. Médica Panamericana, Segunda edición. Buenos Aires 1992.
8. Miller Ronald D.MD. Anesthesia. Churchill Livingstone. Nueva York. Inc., 6ª edición.
9. 2006.
10. Morgan, Gy Mikhail, M: Anestesiología Clínica. El Manual Moderno. 3º edición México. 2003.
11. Norma Técnica de anestesia, analgesia, y reanimación para las instituciones públicas del Sector Salud. Ministerio de Salud. 2004.

## **OBSEE27 FARMACOLOGÍA Y TERAPÉUTICA OBSTÉTRICA**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es desarrollar en el estudiante de Obstetricia la competencia en prescribir fármacos racionalmente, evaluando el beneficio frente al riesgo de la farmacoterapia recibida en diversos patologías que pueden afectar a la gestante y al feto, asumiendo su responsabilidad ante la sociedad en la práctica clínica. Los contenidos a desarrollar son: Farmacodinamia y farmacocinética en la gestante y feto, farmacología de los antimicrobianos, los oxitócicos, betamiméticos, tocolítics, antianémicos, antieméticos, farmacología de los anticonceptivos hormonales, farmacología del aparato cardiovascular, renal, endocrino, digestivo, SNC y uso racional de antibióticos, antimicóticos, antipalúdicos y antivirales.

### **Bibliografía**

1. KATZUNG, B.G. 2007 Farmacología Básica y Clínica, 10a ed. El Manual Moderno.
2. BRUNTON L, et al 2006 Goodman& Gilman Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica 11a. ed. Ed. McGraw Hill Interamericana.
3. Cunningham F y col. Williams Obstetricia. 21ª Ed. Editorial Panamericana. Argentina, 2002.
4. Barkowitz. (1993). Farmacología en el embarazo. Ed. Salvat.
5. Katzung, B. Farmacología básica y clínica. 8ª Ed. Manual Moderno. México, 2002.
6. Rang H., Dale M., Ritte J. y Moore P. Farmacología. 5ª Ed. Elsevier España, 2004
7. González, N., Saltigeral, P. (2002). Guía Antimicrobianos, antivirales, antiparasitarios, antimicóticos e inmunomoduladores. (5° ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
8. Goodman, S. (2002). ThePharmacologyBasid of therapeutis. (10ma ed.). London: Mc. Milland
9. Goth, A. (1993). Farmacología Médica. (13ava. ed.). Harcourt: Mosby.
10. Kalant, H., Roschlau, W. (2002). Principios de Farmacología Médica. (6ta ed.). México: Oxford University Press.
11. Litter M. (2001). Farmacología.(4ta ed.). Bs.As. Argentina: El Ateneo.
12. Morgan M y Siddighi S. Ginecología y Obstetricia National Medical Series. 5ta. Edición.

## **OBSES07 ECOGRAFÍA OBSTÉTRICA**

Esta asignatura pertenece al área de estudios especializados, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es impartir conocimientos acerca de la ultrasonografía prenatal, lo que le permitirá al alumno tener los conocimientos básicos de la anatomía y el bienestar del feto a lo largo de su desarrollo para obtener el máximo rendimiento de esta asignatura, no solo se requiere equipos de avanzada tecnología, sino que el alumno posea los conocimientos de embriología, anatomía y fisiología fetal indispensables para una adecuada interpretación de los imágenes ecográficas necesarios para poder llegar así a un correcto diagnóstico, los contenidos a desarrollar son: Principios de la ecografía, fundamentos de la ecografía obstétrica. Ecografía en el primer Trimestre de gestación, detección de anomalías fetales,

Ecografía en el segundo y tercer trimestre de gestación, Perfil biofísico fetal.  
 Ecografía en la emergencia Obstétrica. Ecografía 3D y 4D.

### **Bibliografía**

1. Anna K Sfakianaki,MD; Joshua Copel,MD. —Routine prenatal ultrasonography as a screening tool. UpToDate, September 26, 2008. WWW.uptodate.com
2. Ultrasonography in Pregnancy. ACOG Practice bulletin. Clinical Management
3. Guidelines for Obstetrician-Gynecologists. Number 101, Feb 2009.
4. National Collaborating Centre for Women’s and Children’s Health —Antenatal routine care for the healthy pregnant woman. Clinical Guideline March 2008. Funded to produce guidelines for the NHS by NICE.
5. Kypros H. Nicolaides, Orlando Falcón. —La ecografía de las 11-13.6 semanas
6. Ultrasound for fetal assessment in early pregnancy. (Review). The Cochrane Library. 2006. WWW.thecochranelibrary.com
7. Routine ultrasound in late pregnancy (after 24 weeks gestation). (Review). The
8. Cochrane Library. 2006. WWW.thecochranelibrary.com
9. Guía para el control preconcepcional, prenatal y puerperal. Dirección Nacional de Maternidad e infancia, Ministerio de Salud, Argentina. Septiembre de 2011.

### **OBSEE28 INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA II**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es de capacitar al estudiante para desarrollar competencias y asumir responsabilidad en el proceso de planeamiento, diseño, ejecución y difusión de proyectos de investigación. Su contenido comprende: La investigación Científica, tipos de investigación, el problema: planteamiento, objetivos y justificación; el marco teórico, hipótesis, variables de estudio y su operacionalización, diseños de estudios metodológicos, criterio y técnicas de muestreo, medición y recolección de datos, análisis de los datos concluyendo con la presentación del proyecto de investigación.

### **Bibliografía**

1. Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista Pilar. Metodología de la investigación. 5ta ed. México: Editorial McGraw Hill, 2010
2. Polit, Denise; Hungler, Bernadette. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Principios y Métodos. 6ta ed. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana, 2007.
3. Rojas, Raúl. El Proceso de Investigación Científica. Octava reimpresión. Editorial Trillas, 2005
4. Tamayo, José. Estrategias para Diseñar y Desarrollar Proyectos de Investigación en Ciencias de la Salud. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú, 2002

## OCTAVO CICLO

### **OBSES08 OBSTETRICIA III**

Esta asignatura pertenece al área de estudios especializados, es de naturaleza teórico-práctica; su propósito es conocer las técnicas y procedimientos de la atención del embarazo patológico, para el diagnóstico y manejo adecuado de las diferentes complicaciones que se presentan durante la gestación. Los contenidos a desarrollar son: Complicaciones del embarazo, enfermedades intercurrentes diversas, parto instrumentado, prematuridad (RCIU). Parto prematuro. Distocia ósea. Distocias contráctiles. Distocias de origen fetal, posición, presentación y situación anómala. Distocias por líquido amniótico. Distocias del cordón umbilical. Rotura prematura de membranas. Infecciones y gestación (TORCH). Cardiopatías y gestación. Diabetes mellitus y gestación. Manifestaciones infecciosas más concomitantes asociadas a la gestación.

#### **Bibliografía**

1. ALLER, Juan, Obstetricia Moderna 3° Ed Venezuela 2012
2. Dr. William Rogelio Peña-Ayudante, dr. Jacinto Jesús Palacios, dra. Elsa Carmen Oscuvilca, dr. Américo Peña. Artículo, El primer embarazo en mujeres mayores de 35 años de edad.
3. Obstetricia de Williams PDF 23 edición. 2011
4. MINISTERIO DE SALUD- Guías de Práctica Clínica para la Atención de Emergencias Obstétricas según Nivel de Capacidad Resolutiva. 2007.
5. Mario Orlando Parra Pineda, Edith Angel Müller. Obstetricia Integral del siglo XXI . 2009.
6. Houriet, Silvie. Evolución Macroeconómica y Salud en Cuba. OMS, Ginebra. 2007.
7. Lasprilla, Enrique. Gasto y Financiamiento del Sector Salud. Ecuador. 2007.
8. JOSE PACHECO. Obstetricia y Reproducción. Perú . 2007
9. Nakajima, Hiroshi. Discurso en la Cumbre de Ministros de Salud del Movimiento de
10. Países No Alineados. La Habana, Cuba. Junio 2008.
11. Soberón Acevedo, Guillermo. Martínez Narváez, Gregorio. La descentralización de los servicios de salud en México en la década de los ochenta. Revista Salud Pública de México. Volumen 38, No. 5. Septiembre-octubre, 2006.
12. Yépez, Patricio; Montalvo, Gabriel y Miyar, Rolando. Cooperación técnica y movilización de recursos para el desarrollo local. OPS/OMS Cuba. 2006.

### **OBSEE29 GESTIÓN EN SALUD II**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es orientar a la adquisición de capacidades para relacionar la salud pública, administración y planificación de servicios de salud. Los contenidos a desarrollar son: Gerencia y liderazgo en servicios de salud. Planeamiento estratégico y operativo en salud. La empresa y la ubicación del sector salud en el que hacer empresarial. Planeamiento estratégico. Formulación de planes operativos. PEI, POI, Gestión del recurso humano CAP, MAPRO, TUPA, cultura y cambio organizacional. Manejo del Marco lógico y diagrama de Ishikawa, FODA. La motivación y la toma de

decisiones. El liderazgo. Trabajo en equipo. Proyectos de inversión pública y privada en los servicios de salud. Conocimiento básico del SNIP, SIAF, SIGA. Instrumentos de la gestión pública concluyendo en un proyecto de inversión pública en los servicios de salud.

### **Bibliografía:**

1. MINISTERIO DE SALUD. Estrategias Sanitarias Nacionales. 2007
2. MINISTERIO DE SALUD. Análisis de situación de Salud. 2014
3. MINISTERIO DE SALUD. Lineamientos de Política de Salud. 2002-2012
4. Busquet- Vanderheyden. El Bebe en tus manos. Método de las cadenas fisiológicasll. 2008.
5. Vojta Vaclac. -Alteraciones Motoras Cerebrales Infantiles. Diagnóstico y Tratamiento Precozl. 2006
6. Behrman, Richard E. Nelson. Tratado de Pediatríall. 2007.
7. Volpe Joseph J. Neurología del Recién Nacidoll. 2008.
8. Zuluaga Gomez, Jairo. Neurodesarrollo y Estimulaciónll. 2010.
9. Avery, G Fletcher, M. 2009 Fisiopatología y Manejo del recién nacido. 5ta. Edición - Editorial Panamericana.
10. Avery, M. E. Taussch, H, W. 2009 Enfermedades del recién nacido de Schaeffer. 5ta. Edición.- Editorial Panamericana.
11. TriciaLacy Gomella et Col. Neonatología. 4ta. Edición. Editorial Panamericana. 2008

### **OBSEE30 MEDICINA LEGAL**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es conocer y aplicar los aspectos más importantes de la Medicina Legal, normados por la Legislación Nacional respecto al peritaje legal y la emisión de opinión técnica en los casos derivados de Obstetricia. Los contenidos a desarrollar son: Lesionología forense. Tanatología. Asfixiología y quemados. Criminalística. Sexología y Gineco-obstetricia forense. Pediatría forense. Psiquiatría forense. Responsabilidad profesional y sus implicancias legales o los límites de responsabilidad médica.

### **Bibliografía**

1. Díaz De Santos. Manual de Patología Forense. 2013
2. González Pérez, Jorge; Basanta Montesinos, Alicia Marlenne; Montalvo Vidal, Elisa. Medicina Legal. Cuba: Editorial Universitaria, 2011. Cuba.
3. Knight, B. Medicina Forense. Manual Moderno, México. 2009
4. Bustamante, R. Ética Médica y Sociedad. Ed. CMP, Perú. 2008
5. Alcocer, A. Medicina Legal Limusa, México. 2008
6. Manual de Criminalística de la Policía Nacional del Perú. 2007.
7. MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de los niños y adolescentes. 2007
8. Balthazard, V. Manual de Medicina Legal. Salvat, España. 2007
9. Maurtua, V. Medicina Legal. Ed. Ubiv. San Martín, Perú. 2007

### **OBSEE31 INGLÉS II**

La asignatura pertenece al área de estudios específicos. La asignatura de Inglés II es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es que el alumno pueda comunicarse desde un principio en dicho idioma y tiene como objetivo general consolidar el nivel básico del idioma permitiendo producir mensajes orales y escritos en dicho nivel (Basic English Level). El curso de Inglés II comprende: Temas de dominio del Inglés Básico tanto escrito como oral conociendo su estructura y funcionamiento. También está diseñado para incorporar temas de interés referentes al desarrollo profesional en el Área de la Medicina Obstétrica.

#### **Bibliografía**

1. New Interchange. English for International Communication, Ed Cambridge, University Press, New Cork, USA, 2005
2. Wrioth – McGillivray. Audrey L. Wrioth. Lets Lern English. By American Book Company
3. American English Course. The New Streamlined English Series. Literacy International. New York 2007
4. Shoenberg, Irene. "Focus on Grammar A basic Course of reference and Practice". Ed.
5. Addison Wesley Publishing Company, Inc New York, 1994

### **OBSES09 PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA**

La asignatura pertenece al área de estudios especializados, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es conocer y aplicar los diferentes procedimientos y técnicas de Psicoprofilaxis Obstétrica y estimulación prenatal en gestantes, con criterio científico y ético. Los contenidos a desarrollar son: Tipos de dolor, origen del dolor. Bases científicas del método psicoprofiláctico. Bases Anatómicas, psicológicas de la preparación psicoprofiláctica. Fundamentos, aspectos y estructura del programa de preparación psicoprofiláctica para la gestante. Preparación psicológica de la gestante. Kinesiología Obstétrica. Gimnasia respiratoria. Relajación y técnicas de integración. Biodanza pre-natal. Preparación pre-natal acuática cromoterapia. Estimulación temprana. Gimnasia post-parto.

#### **Bibliografía**

1. Norma técnica de Psicoprofilaxis obstétrica y estimulación prenatal. Ecuador. 2014
2. MINISTERIO DE SALUD. Guía técnica para la Psicoprofilaxis Obstétrica y estimulación Intrauterina. 2012
3. Psicoprofilaxis Obstétrica, ASSPO. Primera Edición 2001
4. Psicoprofilaxis del Parto, López Jenny, Primera Edición 2003
5. Musico terapia, Gabriel Federico, 2006
6. La Psicoprofilaxis Obstétrica como eje de la Prevención Prenatal. Morales Sabrina, 2004.
7. Relaciones Humanas Editorial ALPASA. 2008
8. Protocolos de Estimulación Pre-Natal y Temprana, MINSA 2007-2009
9. Protocolos de Estimulación Prenatal-MINSA 2009.
10. Ley General de Salud del Perú

## **OBSEE32 GINECOLOGÍA**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es conocimientos suficientes para interpretar las dificultades de la salud propia de la mujer no gestante. Así mismo identifica los factores de riesgo, la patología propia y asociada al embarazo que produce muertes maternas y perinatales, también imparte los conocimientos de sexualidad humana, paternidad responsable y planificación familiar observando las normas éticas, el marco jurídico vigente y respetando los patrones culturales con criterios humanitarios. Los contenidos a desarrollar son: Revisión embriológica, anatómica e histológica del aparato reproductor femenino. Correlato del eje hipotálamo, hipófisis ovario. Ovulación, anovulación. Pubertad femenina, Cambios anatómico funcionales y malformaciones congénitas. Propedéutica ginecológica incluyendo las mamas. Ciclo menstrual, trastorno del ciclo menstrual, hemorragia uterina disfuncional, amenorrea. Flujo vaginal. Enfermedad inflamatoria pélvica aguda y crónica, tuberculosis genital. Endometriosis, dismenorrea, tensión premenstrual. Climaterio y menopausia, distopia genital, incontinencia urinaria de esfuerzo. Infertilidad. Conocimiento básico de cáncer Ginecológico. Enfermedades de la mama, vulva y vagina. Enfermedades del cuello y cuerpo uterino. Enfermedades del ovario.

### **Bibliografía:**

1. Briones A. texto Compilado de la asignatura Ginecología Versión 001. Chimbote:ULADECH 2012.
2. Cunningham, F. Leveno. Obstetricia. 23° edición México. Edit. MacGraw-Hill 2010
3. Ministerio de Salud, Guías de Prácticas Clínicas y Guías de Procedimientos LIMA PERU 2010.
4. Bajo Arenas, José Manuel. Fundamentos de Ginecología. Editorial Panamericana.
5. España. 2009.
6. William F. Rayburn. Clínicas obstétricas y ginecológicas de Norteamérica: Volumen 36, Números 1-2009.
7. Guías de Práctica Clínica para la atención de emergencias obstétricas. Lima. 2008
8. Jonathen S. Berek. Ginecología de Novak. 2008.
9. José Lombardía Prieto. Ginecología y Obstetricia. Editorial Médica Panamericana. España 2007.
10. JOSÉ PACHECO. Ginecología. Perú. 2007.

## **OBSEE33 SEMINARIO DE TESIS**

Esta asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es orientar a la ejecución de los proyectos de investigación realizados en la asignatura precedente, utilizando los paquetes estadísticos pertinentes. Los contenidos a desarrollar son: Elaboración de Instrumentos de recolección de información, técnicas de validación, técnica de recolección de datos. Técnica de análisis de datos Manejo y presentación de datos. Gráficos. Análisis de datos Aplicación de la estadística en los estudios de investigación, utilización de paquetes estadísticos según tipos de investigación, Elaboración de la Tesis. Metodología de la presentación formal del informe científico, presentación en Power Point o en otras aplicaciones.

## Bibliografía

1. Bernal C. Metodología de la investigación. 2010
2. Eyssatier del Mora, Maurice. Metodología de la Investigación. 5ta. ed. México: Thompson, 2007 o Hernández R, Fernández y Baptista L. Metodología de la investigación. 5a ed. Toluca, México: McGraw-Hill. Sierra; 2010
3. Díaz V. P. Metodología de la investigación científica y Bioestadística para Médicos, Odontólogos y estudiantes de la salud. 2009
4. Martínez E R. La investigación educativa: Su epistemología y sus métodos. Volumen 6 de Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua, Editor Secretaría de Educación y Cultura de Gobierno del Estado de Chihuahua, 2010.
5. Borda P M y cols. Métodos Cuantitativos Herramientas para la Investigación en Salud, Ed.. Uninorte, Barranquilla, 2009.
6. Rodríguez Conde, M.J. y Nieto Martín, S. Investigación y evaluación educativa en la Sociedad del Conocimiento. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca 2010.
7. Salazar Salazar, S.F. y Sánchez Gómez, M.C. Investigación y Formación. Teoría y práctica de la investigación educativa en la formación de educadores. Vol. 1. Manual de grado. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. 2009.
8. Martín García, A.V. y Venegas Renauld, M.E. Investigación y Formación. Teoría y práctica de la investigación educativa en la formación de educadores. Vol. 2. Manual de posgrado. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. 2009.

## NOVENO CICLO

### **OBSSES10 INTERNADO EN OBSTETRICIA I**

El internado en Obstetricia I pertenece al área de estudios especializados, indispensable en la formación del futuro Obstetra, es de naturaleza práctica, su propósito es preparar al interno/a mediante acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud en el campo clínico de la Obstetricia, en base a los conocimientos teórico-prácticos recibidos en los ciclos anteriores correlacionados con las prácticas de las buenas relaciones humanas frente a la población que le compete atender; así como integrante del equipo de salud. Contenido a desarrollar: La rotación pre-profesional se dará a nivel Extra hospitalario e Intrahospitalario. La asignatura comprende: Actividades asistenciales, Actividades educativas, Actividades administrativas, Actividades de investigación y proyección social. La rotación Intrahospitalaria, se desarrolla en los diversos servicios asistenciales vinculados a la obstetricia programada por un periodo de 06 meses. En este periodo de Internado en Obstetricia I, la interna/o cumple una rotación establecida en el reglamento de internado en Obstetricia en los servicios de: Hospitalización en Gineco-Obstetricia en Bajo Riesgo Obstétrico (BRO) y Alto Riesgo Obstétrico (ARO). Centro Obstétrico y Monitoreo fetal, Neonatología, Emergencia en Obstetricia, Consultorios externos de Ginecología, Consultorio externo Obstétrico de BRO y ARO. Programa PROCETS-VIH-SIDA. Psicoprofilaxis Obstétrica, Salud Reproductiva- Consultorio de Planificación familiar. A nivel Extra hospitalario se desarrolla las actividades asistenciales y de salud pública, las cuales se realiza en el servicio de obstetricia de un Centro de salud y en la Comunidad.

## **Bibliografía:**

1. Al Azzawi F. Técnicas Obstétricas y Parto. Elsevier España, S.A .2010
2. ANDERSON J. Tendiendo Puentes. Calidad de Atención desde la perspectiva de las mujeres rurales y de los proveedores de los servicios de salud. REPRO SALUD 2001
3. ARIAS Fernando. “Guía Práctica para el Embarazo, parto, puerperio de alto riesgo” .Editorial Mosby. España 2da edición. 2000.
4. CABERO ROURA, Luis. Saldivar Rodríguez D. Obstetricia y medicina materno-fetal. Ed. médica Panamericana, España 2010.
5. CLÍNICAS OBSTÉTRICAS Y GINECOLÓGICAS. Mcgraw-Hill. Interamericana Editores S.A. 2008.
6. CUNNINGHAM, F. Gary - “Williams Obstetricia”, 23ª edición 2011
7. FIGUEROA LA TORRE, Diana. Obstetricia: Semiología, diagnóstico clínico, tratamiento Editora Nueva Facultad, 2007
8. MANUAL DE EMERGENCIAS OBSTETRICAS Y PERINATALES MINSA 2007.
9. MEDINA J, CASTRO J y Col. Guía de Visita Domiciliaria. UNMSM 2003
10. MINISTERIO DE SALUD (MINSA): “Guías nacionales de atención integral de salud Sexual y reproductiva”. Perú 2004.
11. MINISTERIO DE SALUD. “La Salud Integral: Compromiso de Todos. El Modelo de Atención Integral de Salud. Edit. MINSA. Perú, 2008.
12. PACHECO ROMERO, José. Ginecología obstetricia y reproducción. 2da. Edicion. 2007
13. POS/ASDI “Exclusión en salud en países de América Latina y el Caribe. Washington 2003.52-60
14. REECE A. y John Hobbins. Obstetricia Clínica/ Clinical Obstetrics. Ed. médica Panamericana, 2010.
15. RODRIGO CIFUENTES B. “Obstetricia de Alto riesgo” Talleres gráficos de Imprenta Departamental. Cali. Colombia. 2000
16. Ruiz Moral R. Educación Médica: Manual práctico para clínicos. Ed. médica Panamericana, Madrid, 2010.

## **DÉCIMO CICLO**

### **OBSSES11 INTERNADO EN OBSTETRICIA II**

El internado en Obstetricia II pertenece al área de estudios especializados, es de naturaleza práctica, su propósito es reforzar y fortalecer los conocimientos adquiridos en la primera fase del Internado en Obstetricia, el alumno interno reafirmara sus habilidades y destrezas en el manejo y asistencia de pacientes gestantes en el campo clínico en base a los conocimientos teórico-práctico recibido en todos los ciclos anteriores correlacionados con las prácticas de la ética y deontología profesional. El contenido a desarrollar es el siguiente: Continuación de la Rotación Intrahospitalaria y Extra hospitalaria, se desarrolla en los diversos servicios programados relacionados con el campo del obstetra. Este periodo o Internado en Obstetricia II tiene una duración de 06 meses. En este lapso la interna/o cumple una rotación establecida en el reglamento de internado en Obstetricia de afianzamiento en los servicios de: Hospitalización en Gineco-Obstetricia en Bajo Riesgo Obstétrico (BRO) y Alto Riesgo

Obstétrico (ARO). Centro Obstétrico y Monitoreo fetal, Neonatología, Emergencia en Obstetricia, Consultorios externos de Ginecología, Consultorio externo Obstétrico de BRO y ARO. Programa PROCETS-VIH-SIDA. Psicoprofilaxis Obstétrica, Salud Reproductiva-Consultorio de Planificación familiar. A nivel Extra hospitalario se desarrolla las actividades asistenciales y de salud pública, las cuales se realiza en el servicio de obstetricia de un Centro de salud y en la Comunidad.

### **Bibliografía:**

1. Al Azzawi F. Técnicas Obstétricas y Parto. Elsevier España, S.A .2010
2. ANDERSON J. Tendiendo Puentes. Calidad de Atención desde la perspectiva de las mujeres rurales y de los proveedores de los servicios de salud. REPRO SALUD 2001
3. ARIAS Fernando. “Guía Práctica para el Embarazo, parto, puerperio de alto riesgo” .Editorial Mosby. España 2da edición. 2000.
4. CABERO ROURA, Luis. Saldivar Rodríguez D. Obstetricia y medicina materno-fetal. Ed. médica Panamericana, España 2010.
5. CLÍNICAS OBSTÉTRICAS Y GINECOLÓGICAS. Mcgraw-Hill. Interamericana Editores S.A. 2008.
6. CUNNINGHAM, F. Gary - “Williams Obstetricia”, 23ª edición 2011
7. FIGUEROA LA TORRE, Diana. Obstetricia: Semiología, diagnóstico clínico, tratamiento Editora Nueva Facultad, 2007
8. MANUAL DE EMERGENCIAS OBSTETRICAS Y PERINATALES MINSA 2007.
9. MEDINA J, CASTRO J y Col. Guía de Visita Domiciliaria. UNMSM 2003
10. MINISTERIO DE SALUD (MINSA): “Guías nacionales de atención integral de salud Sexual y reproductiva”. Perú 2004.
11. MINISTERIO DE SALUD. “La Salud Integral: Compromiso de Todos. El Modelo de Atención Integral de Salud. Edit. MINSA. Perú, 2008.
12. PACHECO ROMERO, José. Ginecología obstetricia y reproducción. 2da. Edicion. 2007
13. POS/ASDI “Exclusión en salud en países de América Latina y el Caribe. Washington 2003.52-60
14. REECE A. y John Hobbins. Obstetricia Clínica (*Clinical Obstetrics*). Ed. médica Panamericana, 2010.
15. RODRIGO CIFUENTES B. “Obstetricia de Alto riesgo” Talleres gráficos de Imprenta Departamental. Cali. Colombia. 2000
16. Ruiz Moral R. Educación Médica: Manual práctico para clínicos. Ed. médica Panamericana, Madrid, 2010.
17. Suros, J. Semiología Médica y Técnica exploratoria. 8va Edición. Barcelona: Masson; 2011.

## **ASIGNATURAS ELECTIVAS**

### **OBSEL01 EDUCACIÓN EN SALUD**

La asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es conocer y aplicar el proceso enseñanza aprendizaje en el marco de teorías y modelos pedagógicos de la educación en general, orientado en las diferentes técnicas de educación participativas en los diferentes niveles, planificando y

ejecutando programas educativos en salud a nivel individual y grupal, utilizando estrategias metodológicas innovadoras de las ciencias agógicas, teniendo en cuenta la equidad de género, la interculturalidad y la ética. Los contenidos a desarrollar son: educación para la salud, teorías y modelos pedagógicos, planificación ejecución y evaluación de programas de enseñanza-aprendizaje aplicados a la salud.

#### **Bibliografía:**

1. ONU. Objetivos de Desarrollo del Milenio: Informe 2009.
2. Peñaranda Correa F. Educación para la Salud: Una Mirada Alternativa Al Modelo Biomedico, Experiencia Basada en la Evaluación Del Programa de Crecimiento y Desarrollo, Ed.Carreta, 2010.
3. Perea Quesada R. Promoción y educación para la salud.: Tendencias innovadoras.Ed Diaz Santos, España,2009.
4. Rodríguez, Ma J y José Aguilar Idáñez Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios,Ed. Grao, España, 2010.

### **OBSEL02 QUECHUA**

La asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico cuyo propósito fundamental es fortalecer los conocimientos de la lengua quechua, asimismo el conocimiento y manejo conversacional inicial, así como propiciar un espíritu de identificación con el idioma quechua y el mundo andino. Se imparten conocimientos sobre las estructuras gramaticales de la lengua Quechua, que permitan al estudiante de Obstetricia facilitar la comunicación con personas quechua-hablantes. Los contenidos principales son: fundamentos gramaticales (estructura, sintaxis y funcionamiento) del idioma quechua.

#### **Bibliografía**

1. CERRON PALOMINO, Rodolfo. Lingüística Quechua. Edit. CERA, Bartolomé de las Casas. Cusco 2006.
2. ESCOBAR, Alberto. El Reto del Multilingüismo en el Perú. Edit. IEP Lima 1999.
3. ROJAS, Ibico. Expansión del Quechua. Edit. SIGNOS Lima 2006.
4. SOTO RUIZ, Gramática Quechua Ayacucho-Chanka. IEP, Lima, 1998.
5. LARA IRALA, Edilberto. Quechua, contribución al estudio de las lenguas nativas, niveles I, II, III UNSCH. Ayacucho, 1999.
6. Libro electrónico de curso completo de la gramática quechua, R. Zariquiey, G. Córdova. 2011

### **OBSEL03 CULTURA AMBIENTAL**

Es una asignatura que pertenece al área de estudios específicos es de naturaleza teórico-práctica cuyo propósito es promover, estimular y fomentar acciones orientadas al fortalecimiento de valores sociales y ambientales para prevenir daños y desastres naturales en el hábitat humano, proporcionando las bases conceptuales e instrumentos para mejorar y mantener la calidad de vida y coordinaciones de las acciones para el logro del desarrollo sostenible; La asignatura contiene los siguientes enfoques: Ecológico, ambiental, social, económico, político, cultural, analítico, descriptivo, explorativo que explican la problemática ambiental local, regional, nacional y mundial, teniendo énfasis en la prevención de desastres naturales.

### **Bibliografía:**

1. Canter, Larry W. 2007 “Manual de Evaluación de Impacto Ambiental”
2. Centro Interdisciplinario de Estudios sobre desarrollo latinoamericano-2005.
3. Legislación y Gestión Ambiental en los países andinos. Fundación Konra Adenauer.
4. CONESA V. VITORA, 2007, instrumentos de la gestión ambiental de la empresa. Ediciones Mundi Prensa. Madrid España.
5. CONESA V. VITORA, 2005, Guía metodología para la evaluación del impacto ambiental. Ediciones Mundi Prensa. Madrid España.
6. Epstein, Marc J. -2006“El desempeño Ambiental en la empresa” Ed. Mc Graw Hill.
7. Gomez Orea D.-2003 “Evaluación del Impacto ambiental”. Ed. Mundi –Prensa Madrid
8. Guillermo Tabla-2007 “Guía para implementar la norma ISO 9000. Ed. Mc Graw Hill.
9. Harrinson Lee –2007 “Suplemento del Manual de Auditoria Medio Ambiente, Higiene y Seguridad. Ed. Mc Graw Hill.
10. Hunt David - Johnson Catherine-2008 “Sistemas de gestión Medio Ambiental”. Ed, Mc Graw Hill.
11. Roberts Hewitt -Rary Robinson- 2009 “ISO 14001 EMS-Manual de sistema de gestión Medio Ambiente Ed. Paraninfo.
12. Rao V. Kolluru- Steven M. Bartell. -2005“Manual de Evaluación y administración de riesgos”, Ed. Mac Graw Hill.
13. Samame Luisa Soto-2007 “Medio Ambiente y Educación en el Perú” CONCYTEC -
14. Seoanez Calvo Mariano -2007 “Ingeniería Medio Ambiente Aplicada” Ed. Mundi prensa Madrid.

### **OBSEL04 OBSTETRICIA INTEGRATIVA**

La asignatura tiene corresponde al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Cuyo propósito será estudiar el origen, evolución e importancia de la Medicina Tradicional en el Perú, valorando los procedimientos, diagnósticos y terapéuticos que permitan rescatar algunas prácticas médicas obstétricas. Así mismo valorar el rol que le compete al profesional de obstetricia en la capacitación de la partera tradicional y en la investigación. Los contenidos a desarrollar son los siguientes: Concepto de Medicina Alternativa y Complementaria, tipos y clasificación estrategia de la OMS, bases históricas y filosóficas del naturismo diferencia entre la medicina alternativa complementaria tradicional e integrativa vs. convencional, concepto de salud y enfermedad aplicado a la medicina tradicional o alternativa y su implicancia en el Perú y el mundo, importancia de la hidroterapia, trofoterapia o nutrición medicinal de desintoxicación complementado a la fitoterapia, fitoterapia y apiterapia indicaciones y modo de empleo, interpretación de análisis clínicos y cuadros clínicos basados en medicina alternativa, terminología médica y obstétrica, rol del obstetra en la medicina alternativa y complementaria.

### **Bibliografía:**

1. LOPEZ BLANCO A.2004.Reflexologia Holística. AGAMA. Buenos Aires
2. HORNA FIGUEROA R.2003.Salud integral: T1- ICODEH, Lima. PERU
3. PEREZ TUESTA,E. 2000. Plantas medicinales del Perú: método de estudio.
4. NEXUS UNIVERSITAS. R, U, WIENER VOL. III ,3- NOVIEMBRE

5. LEZAETA ACHARAN M. 2004. La medicina natural al alcance de todos. VAX.Lima
6. DELFO PASCUAL Manual de Terapia Floral

## **OBSEL05 FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN EN SALUD**

La asignatura de formulación de proyectos corresponde al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, y su propósito es proveer al futuro profesional el conocimiento de cómo se hace y cómo se evalúa, desde sus distintos enfoques los Proyectos de Inversión, para que de esta manera el profesional participe activamente en los planes de desarrollo de las empresas públicas y privadas. Asimismo, es desarrollar en el estudiante competencias emprendedoras de generación de empresa haciendo énfasis en el área de salud. Los contenidos son las siguientes: El estudio de mercado, estudio técnico, estudio económico y financiero, evaluación costo beneficio del proyecto. Proyectos sociales según el Sistema Nacional de Inversión Pública, evaluación de proyectos sociales a través del método costo beneficio y de costo efectividad, evaluación ambiental.

### **Bibliografía**

1. Andrade E. Simón, Formulación de Proyecto. 4ª Edición. Lima. Editorial Lucero; 2007.
2. Kinneart y Taylos, J. Investigación de Mercados, 6ª Edición. Bogotá. Mc Graw-Hill; 2006.
3. Nassir Sapag Chain y Reinaldo Sapag Chain, Preparación y Evaluación de Proyectos, 6ª Edición, Chile: McGraw-Hill Interamericana; 2008.
4. Baca Urbina, Gabriel. Evaluación de Proyectos, 6ª Edición. México McGraw-Hill Interamericana; 2010.
5. ANDIA VALENCIA, Walter. 2005. Proyectos de inversión. Guía para su formulación y evaluación estratégica. Centro de investigación y capacitación empresarial. Lima Perú. 284 pp.
6. BACA URBINA. Gabriel. 2006. Evaluación de proyectos. Ediciones Mc Graw Hill. México. 391 ppp.
7. Nassir Sapag Chain. 1994. Preparación y Evaluación de proyectos. Mac Graw Hill. México. 390 pp.
8. QUISPE RAMOS, Rosario. 2007. Formulación, Evaluación, Ejecución y Administración de Proyectos de Inversión, Pacífico Editores. Lima, Perú. 702 pp.

## **OBSEL06 MARKETING EN SALUD**

La asignatura corresponde al área de formación de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica, y su propósito es integrar los aspectos filosóficos y técnicos del marketing en el logro de objetivos de una gestión de calidad, valorando a las culturas en la interacción con los usuarios. Principales Temas: Conceptos de nivel estratégico y táctico en el marketing en salud. Marketing: social, de servicios y dentro de las organizaciones de salud. Análisis de oportunidades. Planeamiento de la mezcla de marketing en salud. Segmentación del mercado. Criterios y variables de segmentación. Posicionamiento y declaración. Tipos de posicionamiento y ventaja competitiva. Comunicación con los usuarios. Sistemas de información e investigación de mercados para los servicios. Gestión de la calidad del servicio. Mercadeo interno.

## **Bibliografía**

1. ALEXANDER SERVAT, Alberto G. Implantación estratégica del ISO 9000: versión 2000, Lima: PUCP, Centrum, 2003. Pp. 201
2. ARELLANO CUEVA, Rolando. Los Estilos de vida en el Perú. Perú. Consumidores y mercados. 2000. Págs.: 210.
3. AMBROSIO, Vicente. Plan de Marketing. Paso a paso. Bogotá. Prentice Hall. 2006. Págs.: 160.
4. ALET, Joseph. Marketing Relacional. Segunda edición. Barcelona. Gestión 2000. 2001. Págs.: 190.
5. BERRY Thomas H. COMO GERENCIAR LA TRANSFORMACIÓN HACIA LA CALIDAD TOTAL. Editorial McGRAW-HILL, Colombia 2009.
6. CERTO, Samuel y PETER, J. Paul, DIRECCIÓN ESTRATEGICA, Tercera Edición. Irwin, España 2006.